

Základní škola Kunratice, Praha 4, Předškolní 420

Předškolní 420/5, 148 00, Praha Kunratice
Příspěvková organizace zřízená MČ Praha-Kunratice

Web: www.zskunratice.cz
Ředitel školy: Mgr. Ing. Vít Beran
vit.beran@zskunratice.cz, +420 724 370 813
Datová schránka: isc7trm
IČ: 62931377
DIČ: CZ62931377
Bankovní spojení: 2016970000/6000, PPF Banka



Kritéria hodnocení chování Strategie podpory žádoucího chování žáků

Příloha Školního řádu

Číslo jednací: ZŠ/6/2025	Účinnost od: 1. 2. 2025
Spisový znak:	Skartační znak: S10
Novely:	

Preambule

Ve škole usilujeme o naplňování vize „Žáci se učí naplno a s radostí, své učení řídí a respektují sebe a druhé.“

Vzájemný respekt je základním stavebním kamenem vzájemné komunikace mezi žáky, zaměstnanci školy a rodiči. Na principu vzájemného respektu trváme a vzájemně jej od sebe vyžadujeme.

Všichni ve škole se řídíme principy popsány v **KUNRATICKÉM DVANÁCTERU**:

1. Jsme aktivními spoluvůrci našeho učení a života školy.
2. Respektujeme sebe i druhé.
3. Zdravíme se, když přicházíme. Loučíme se, když odcházíme. Když něco chceme – řekneme prosím, když něco dostaneme – řekneme děkuji.
4. Každý máme právo slušně a kultivovaně vyjádřit svůj názor bez přerušování od ostatních.
5. Známe své hranice a respektujeme hranice druhých - fyzické i psychické. Ne znamenají nás.
6. Chováme se bezpečně vůči sobě i druhým.
7. Chráníme majetek svůj, ostatních i školy před poškozením. S majetkem ostatních manipulujeme jen po svolení.
8. Komunikujeme o svých potřebách. Všechny dveře jsou zde otevřené, každý může přijít sdílet své starosti i radosti.
9. Mluvíme pravdu a jednáme čestně. Lež, pomluva a podvod v kultuře naší školy nemá místo.
10. Každý máme právo na chybu a příležitost díky ní růst.
11. Když můžeme pomoci, neváháme. Když vidíme nepravost, pokusíme se ji napravit nebo dojít pro pomoc.
12. Dodržujeme školní řád a nastavená pravidla.

Žádoucí chování žáků podporujeme různými výchovnými a kázeňskými nástroji popsány níže.

Prostřednictvím složky „Chování“ ve Škole online poskytují pedagogičtí pracovníci školy žákům a zákonným zástupcům žáků popisným jazykem základní zpětnou vazbu o chování žáka.

Oceňování žádoucího chování

Oceňujeme prosociální chování, mimořádné studijní nasazení nebo reprezentaci školy. Oceňujeme se chování žáka ve škole a na školních akcích.

Výčet žádoucího chování pro účely informování o chování

Stupeň opatření	Popis
Pochvala	<ul style="list-style-type: none">- Podpora spolužáka (jednorázově)- Mimořádná aktivita v hodině (jednorázová)- Za kolektivní práci (myšleno soudržnost kolektivu)
Významná pochvala	<ul style="list-style-type: none">- Mimořádná aktivita v hodině (dlouhodobá)- Za dílčí úspěch v poli svého osobního růstu- Za umístění ve školním kole soutěže (olympiády)
Pochvala třídního učitele	<ul style="list-style-type: none">- Reprezentace školy (účast - nemusí být automaticky, dle rozsahu, náročnosti úsilí mimo samotnou účast)- Dlouhodobé přebírání pozitivní iniciativy v rámci třídního kolektivu- Dobrovolná výpomoc na školní akci- Za dlouhodobé zlepšení v průběhu roku- Za dlouhodobé příkladné chování v souladu se školním řádem
Pochvala ředitele školy	<ul style="list-style-type: none">- Reprezentace školy (výborné umístění, postup)- Zorganizování žákovské akce (navrhovatel, realizátor)- Dlouhodobá dobrovolná činnost s pozitivním dopadem na školní komunitu (např. Parlament)- Mimořádný čin v souvislosti se školou

Pochvala třídního učitele a ředitele školy může být udělena na základě jednotlivého jednání, nebo na základě více udělených pochval a významných pochval.

Vyhodnocování nežádoucího chování

Pedagogičtí pracovníci školy poskytují žákům a jejich zákonným zástupcům zpětnou vazbu o dopouštění se nežádoucího nebo rizikového chování, které odporuje kultuře školy a není v souladu se školním řádem. Poznámka následuje po upozornění na toto chování, které zůstalo bez odezvy. V případě, že jde o žáka se SVP, které ovlivňují jeho chování, jsou odlišná pravidla pro hodnocení jeho chování obsažená v individuálním vzdělávacím plánu (IVP), nebo v plánu pedagogické podpory (PLPP). Tato individuální pravidla mají přednost před pravidly ve školním řádu.

Výčet nežádoucího chování pro účely informování o chování

Stupeň opatření	Popis
Poznámka - drobná nekázeň	<ul style="list-style-type: none"> - Pozdní příchod do školy, vyučování, na místo srazu při školní akci - Nepřipravenost na vyučovací hodinu
Poznámka - nekázeň	<ul style="list-style-type: none"> - Použití mobilního zařízení, které není v souladu se Školním řádem - Nedodržování hygienických pravidel (vytvoření, rozšiřování a neuklizení nepořádku, nepřezouvání se, podporování podmínek pro šíření chorob) - Opakované neuposlechnutí a nerespektování pokynů odpovědné osoby (po jednom napomenutí, bez ohrožení - vyrušování v hodině, odmlouvání, používání pro výuku nevhodných předmětů) - Nepovolená manipulace s cizí věcí (bez ohrožení) - Zdržování se v prostorách a částech školy, kde není staven pedagogický dozor (bez ohrožení) - Porušení pravidel stanovených v provozních řádech zařízení nebo řádech učeben platných v prostorách školy (šatny, chodby, školní hřiště, školní jídelna) (bez ohrožení) - Porušení pravidel akce a navštíveného zařízení - Používání vulgarismů, urážení spolužáků
Poznámka - závažná nekázeň	<ul style="list-style-type: none"> - Neuposlechnutí a nerespektování pokynů odpovědné osoby (ohrožující chování) - Nepovolená manipulace s cizí věcí (ohrožující chování, došlo ke škodě) - Zdržování se v prostorách a částech školy, kde není stanoven pedagogický dozor (ohrožující chování) - Porušení pravidel platných v prostorách školy (šatny, chodby, školní hřiště, školní jídelna, učebna) (ohrožující chování) - Lhaní za účelem získání výhody, podvodné jednání - Záměrné poškození majetku spolužáka, pracovníka školy, návštěvníka školy - Projevy hrubé nekázně ve škole i na školních akcích (opakované vulgární projevy chování, záměrné vyrušování, odmlouvání a drzost vůči žákům, zaměstnancům školy a dalším osobám pohybujícím se ve škole nebo na školních akcích), používání pro výuku nepotřebných a nevhodných předmětů ohrožujících daného či okolí.
Zvlášť závažná nekázeň	<ul style="list-style-type: none"> - Zejména situace vymezené v krizovém plánu: - Slovní i fyzické agresivní chování vůči žákům, zaměstnancům školy a dalším osobám pohybujícím se ve škole nebo na školních akcích - Záškoláctví - Krádež - Vandalismus - Šikana - Kyberšikana - Projevy extremismu - Požívání a distribuce návykových omamných a psychotropních látek

Další kroky v případě opakujícího se nežádoucího chování

Na základě vyššího počtu poznámek nebo opakujícího se nežádoucího chování škola postupuje v souladu s Metodickým doporučením pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků (MŠMT, 2013, dostupné na: <https://msmt.gov.cz/file/32879/>).

Třídní učitel (TU) nejprve vede individuální pohovor se žákem a společně sepisují **Záznam o jednání se žákem (1. stupeň)**. Společně pojmenovávají nežádoucí chování, pátrají po příčinách a dohodnou strategii jeho předcházení. Třídní učitel nabízí podporu ze strany školy. Žák a TU se domlouvají na postupu vedoucím ke změně chování a stanovují si období tří až čtyř týdnů pro projevení změny.

Na druhém jednání s žákem TU vyhodnocuje nastalý posun v chování. Pokud žák nežádoucího chování zanechal, jednání je uzavřeno a záznam archivován. Pokud nedošlo ke zlepšení, uděluje TU **napomenutí třídního učitele**. Společně s ním TU zasílá zákonným zástupcům žáka (ZZŽ) elektronicky pozvánku k jednání se žákem a ZZŽ za účasti TU a případně pracovníka Školního poradenského pracoviště (ŠPP). Výstupem setkání je **Záznam o jednání se žákem a zákonným zástupcem (2. stupeň)**, kde jsou opět popsány kroky, které by měly vést k ukončení nežádoucího chování. Škola nabízí možnosti podpory. Dohoda se opět vyhodnocuje v odstupech tří až čtyř týdnů.

Pokud druhý stupeň nevede k zanechání nežádoucího chování, uděluje TU důtku třídního učitele a škola vyvolává setkání v rámci **3. stupně** za účelem sestavení **Individuálního výchovného programu** – ZZŽ, žák, TU, pracovník ŠPP, člen vedení školy. V případě potřeby škola k jednání přizve k jednání zástupce dalších institucí – SVP, OSPOD, Policie ČR. Po třech až čtyřech týdnech proběhne vyhodnocení naplňování programu. Pokud nedošlo ke zlepšení chování, kdokoliv z pedagogických pracovníků účastnících se pedagogické rady může navrhnout řediteli školy udělení ředitelské důtky nebo snížení známky z chování.

Pokud na základě jednání 1. – 3. stupně žák nežádoucího chování zanechá, do konce školního roku zůstává „**ve sledování**“ a pokud opětovně začne docházet ke dříve projednávanému chování, TU pokračuje dalším krokem dle výše popsaného postupu.

V případě **zvláště závažného a prokazatelně úmyslného nežádoucího chování**, např. šikana, distribuce nebo zneužívání omamných a návykových látek, ublížení na zdraví, ničení majetku, slovní i fyzické agresivní chování vůči žákům, zaměstnancům školy a dalším osobám pohybujícím se ve škole nebo na školních akcích, útok se sexuálním podtextem, krádež, se rovnou přistupuje dle míry závažnosti ke druhému stupni (setkání se žákem a ZZŽ) nebo třetímu stupni (sestavení Individuálního výchovného programu). **V těchto případech může ředitel školy neprodleně udělit ředitelskou důtku, nebo ředitelskou důtku s návrhem na snížení známky z chování v nejbližším hodnotícím období.**

Pokud ani po opakovaném jednání se žákem a ZZ nedošlo k odstranění nežádoucího chování, je povinností třídního nebo zastupujícího třídního učitele na nejbližším jednání pedagogické rady pedagogický sbor o stavu situace informovat. Kdokoliv z pedagogického sboru může navrhnout **udělení ředitelské důtky nebo snížení známky z chování.**