

Předkladatel: Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy
Jazyková korektura: Mgr. Bc. Michal Střítežský

Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou.



Obsah

Úvod - Patnáct let s projektem Pomáháme školám k úspěchu.....	4
1. Základní údaje o škole	6
2. Údaje o vedení školy.....	7
3. Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku.....	7
4. Jak dochází k naplňování cílů školního vzdělávacího programu	7
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle přijímání na střední stupeň vzdělávání	8
6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	9
7. Věková struktura pedagogických pracovníků	10
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	10
9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2023/2024 a odkladů školní docházky (z výkazů pro daný školní rok) 14	
10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů	14
11. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)	15
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity.....	17
13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků	18
ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ.....	18
14. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	19
15. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet žáků cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků cizinců do prostředí ZŠ a informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka 19	
16. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech a o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 20	
17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	24
18. Základní údaje o hospodaření školy.....	24
19. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole.....	25
20. Stručný popis problematiky související s nárůstem počtu žáků ve škole, s počtem dětí Ukrajiny a s trvalým pobytem v jiném kraji	25

21.	Další údaje o ZŠ, které považujeme za důležité (naplňování cílů a priorit apod.) – přijetí ukrajinských dětí a dospělých do kunratické školy	29
•	Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky.....)	29
	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	30
22.	Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....	31
23.	Výroční zpráva školní jídelny při ZŠ Kunratice.....	32
1	Úvod	33
2	Personalistika	34
3	Statistika	35
4	Ostatní	35

Výroční zpráva ředitele školy za školní rok 2023/2024
ZÁKLADNÍ ŠKOLA KUNRATICE – Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy



Úvod - Patnáct let s projektem Pomáháme školám k úspěchu

ZŠ Kunratice je patnáct let součástí projektu Pomáháme školám k úspěchu. Je nám ctí a jsme moc rádi, že patříme k velké rodině škol, která díky finanční podpoře [Nadace The Kellner Family Foundation](#) může dlouhodobě využívat odborné vedení pedagogů školy, rozvíjet čtenářskou a pisatelskou gramotnost žáků, jejich kompetence k sebeřízení učení... Velká část naší cesty je dokumentována i na webu školy [ZDE](#).

Na webu projektu [Pomáháme školám k úspěchu zřizovaném Nadací The Kellner Family Foundation \(kellnerfoundation.cz\)](#) se můžete seznámit s vizí projektu: Každý žák se učí naplno a s radostí, své učení si řídí. Stává se zaujatým, přemýšlivým a nezávislým uživatelem textů všeho druhu.

Nadace pomáhá veřejným základním školám v tom, aby se všichni jejich žáci učili s chutí a nasazením a měli dobré výsledky. Za úspěch považujeme, když děti ve škole objevují, kým jsou a kým se mohou stát. Jak funguje svět kolem nich. Jak s ním komunikovat, jak se do něj zapojit a jak o něj pečovat. Jak žít, aby byly spokojené. Projekt pomáhá systematicky proměňovat vzdělávání ve veřejných základních školách.

V kontextu současné situace v českém školství jsme rádi, že jsme součástí rodiny 106 zapojených škol, ve kterých pracuje 3200 učitelů, kteří mají dopad na učení cca 42000 dětí. ZŠ Kunratice je lídrem jedné z deseti lokalit a v rámci pražské lokality propojuje 11 škol. Proto ve škole toužíme, aby i český stát systematicky a dlouhodobě podporoval kvalitně vedenou výuku, učení dětí. Je smutnou realitou, že mnohým školám umožňují podporu zejména projekty.

Projekt Pomáháme školám k úspěchu se dále šíří Českou republikou. Brzy by nově mohly vzniknout nové lokality na Moravě, ale i na západě Čech. Z uvažované chebské lokality navštívilo naše školy 60 pedagogů z devíti škol v Chebu, Novém Sedle a Karlových Varech. Dvacítka navštívila i naši školu.

Jak reflektovali svou návštěvu v Kunraticích 22. listopadu 2023 chebské učitelé?

- *Dnes pro mě bylo důležité pochopit význam a smysl projektu PŠÚ. Do školy jsem přijela s velkým očekáváním, vše, co jsem se chtěla dozvědět, zde zaznělo. Otevřená hodina se mi moc líbila, jde vidět, že žáci jsou na volné psaní zvyklí. Koncept se mi zamlouvá a doufám, že se naše škola také do projektu zapojí.*
- *Během tří návštěv škol, které jsem měla možnost absolvovat, jsem si uvědomila, že je to přínosný proces, do kterého bychom se chtěli zapojit – posouvat se dál, nastoupit do rozjetého vlaku a jet s těmi, kdo jsou nadšení učitelé. Děkuji.*
- *Respektující klidné prostředí. Žáci, kteří umí hovořit o svých pocitech. Jak některé metody ukázkové hodiny mohou použít u svých žáků? Důležité pro mě bylo navštívit jiné školní prostředí a odnést si spoustu zážitků, rad, doporučení do své další práce.*
- *Důležité bylo vidět na vlastní oči praktickou hodinu dílny čtení, obrovská inspirace, jak to správně dělat. Sebereflexe, jak své hodiny zlepšovat. Přemýšlet víc o své práci, žák je důležitější než učitel.*
- *Dnes pro mě bylo důležité, že jsem se mohl účastnit otevřené hodiny a budu doufat v to, že se naše škola v budoucnu stane školou otevřenou. Chtěl bych poděkovat všem, kteří se na tomto setkání podíleli a umožnili nám vstup do tříd.*
- *Odcházím s nadšením, protože jsem byla svědkem skvělé hodiny dějepisu zaměřené na kritické myšlení, kde pracovali hlavně žáci, kteří si hodinu opravdu užili. Takže to bylo pro mě důkazem, že příprava takové hodiny je náročná, ale má smysl. Ale stojí to na učiteli, který musí chtít a obklopovat se dalšími lidmi, kteří taky chtějí.*
- *Odnáším si chuť do práce. Dílna čtení pro mě byla inspirující. Vedení hodiny bylo s respektem k potřebám dětí. Bylo vidět, že děti jsou zvyklé na tento styl práce. U nás se učí moc odděleně. Jak to provádět u nás? Jak namotivovat kolegy?*
- *Všechny děti lze nadchnout pro čtení, důležitý je vzor učitele, kterému je poskytována podpora vedení. Jak nejlépe přenést zkušenosti a myšlenky z dnešního setkání do pedagogického sboru, abychom vzbudili zájem u váhajících kolegů?*
- *Odnáším si bližší informace o projektu. Mnoho zážitků z tandemové výuky na 1. stupni.*

- *Důležité bylo to, že ochutnávku otevřených hodin mohly vidět kolegyně. Propojení dějepisu a bulváru = možná inspirace, pochopení do mých hodin M, F, Aj.*
- *Důležité bylo zjistit, že stále je ve školství hodně nadšenců, kteří se nedají ubít systémem a jde jim o děti, baví je jejich práce.*
- *Důležité bylo zjištění, že do toho ráda vstoupím. Stále se obávám, jestli to zvládnu...*

Zapojení do projektu, ač se to možná nezdá, vyžaduje odvahu. Vyžaduje zejména chuť, vnitřní motivaci. Kolegové z Chebu nám potvrdili, že jdeme dobrou cestou, která dětem pomáhá v učení. Děkuji, kolegyně a kolegové, pedagogové školy.

Více o naší cestě projektem [ZDE](#). Výroční zpráva 2023 Nadace The Kellner Family Foundation [ZDE](#).

Vít Beran, ředitel ZŠ Kunratice



1. Základní údaje o škole

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5
148 00 Praha 4 – Kunratice



Základní škola
Kunratice

Jsme

- Fakultní školou Pedagogické fakulty, Přírodovědecké fakulty, Fakulty tělesné výchovy a sportu a Husitské teologické fakulty Univerzity Karlovy v Praze a spolupracuje s Katedrou výchovné dramatiky Divadelní fakulty Akademie múzických umění v Praze.
- Pilotní škola projektu „Pomáháme školám k úspěchu“
- Zařazeni v síti programu SZU Praha „Škola podporující zdraví“, jsme držitelem titulu „EKOŠKOLA“ a zapojeni do programu „GLOBE“
- Tréninková škola programu „Učitel naživo“

Kontakt

Tel: [+420 261 097 211](tel:+420261097211)
Školní jídelna: [+420 261 097 258](tel:+420261097258)
ID schránky: isc7trm

Fakturační údaje

Základní škola Kunratice, Praha 4, Předškolní 420
IČO: 62931377
DIČ: CZ62931377
Účet: PPF banka a.s. - č.ú.: 2016970000/6000
Právnícká osoba (ředitelství): 600037461

Zřizovatel

MČ Praha Kunratice
Právní forma: příspěvková organizace



Složení Školské rady při Základní škole Předškolní 420, Praha – Kunratice pro volební období od 18. listopadu 2021 do 18. listopadu 2024. Dne 28.6.2024 proběhla volba do ŠR za pedagogické pracovníky školy.

Předseda Školské rady: Ladislav Král

RODIČE (18.11.2021 - 18.11.2024)	ZŘIZOVATEL (pro celé funkční období)	ŠKOLA (11.6.2021- 11./28.6.2024 – 28.6.2027)
Ladislav Král (kral.ladislav@gmail.com) - od 18.11.2021	Lenka Alinčová (alincova@praha-kunratice.cz) od 29.11.2017	Kateřina Círová (katerina.cirova@zskunratice.cz) od 11.6.2021 a dále od 28.6.2024
Luděk Šantora (ludek.santora@seznam.cz) - od 18.11.2021	Veronika Doležilová (veronika.dolezil@gmail.com) od 7.11.2018	Jitka Kopáčová (jitka.kopacova@zskunratice.cz) od 11.6.2021 a dále od 28.6.2024
Jana Maršálková (jana.dostalova@gmail.com) od 18.11.2021 do 13.12.2023 Petra Žebráková (petra.zebrakova@gmail.com) - od 14.12.2023	Petr Mozola (petr.mozola@seznam.cz) od 13.11.2019	Anna Havelková (anna.havelkova@zskunratice.cz) - od 11.6.2021 do 28.6.2024 Jakub Holec (jakub.holec@zskunratice.cz) - od 28.6.2024

2. Údaje o vedení školy

Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy

vit.beran@zskunratice.cz, +420 261 097 212, +420 724 370 813

Zástupci ředitele školy:

Mgr. Bc. Jitka Kopáčová

jitka.kopacova@zskunratice.cz, +420 261 097 213

Mgr. Bc. Michal Střítežský

michal.stritezsky@zskunratice.cz, +420 261 097 228

MgA. Bc. Olga Králová

olga.kralova@zskunratice.cz, +420 261 097 210

PhDr. Kateřina Fořtová

katerina.fortova@zskunratice.cz, +420 261 097 203

Mgr. Tomáš Titěra

tomas.titera@zskunratice.cz, +420 261 097 221

3. Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

- **79-01-C/01 Základní škola** - IZO: 048 132 802
S účinností od 1. 9. 2017 v denní formě vzdělávání s nejvyšším povoleným počtem žáků v oboru: 810.
Délka vzdělávání: 9 roků.
- **Školní klub** - IZO: 161 102 824
S účinností od 1. 9. 2016 se do školského rejstříku zapisuje s nejvyšším povoleným počtem žáků ve školském zařízení: 290
- **Školní družina** - IZO: 112 300 723
S účinností od 1. 9. 2016 se do školského rejstříku zapisuje s nejvyšším povoleným počtem žáků ve školském zařízení: 340
- **Školní jídelna** - IZO: 112 300 634
Se do školského rejstříku zapisuje s nejvyšším povoleným počtem žáků ve školském zařízení: 900

4. Jak dochází k naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „KUK“ (KOMUNIKACE – UČENÍ – KOOPERACE), zavedený v roce 2007, podporuje osobnostní rozvoj žáků, individuální přístup a respekt k druhým. Zaměřuje se na čtenářskou, pisatelskou, matematickou, badatelskou a ICT gramotnost. Program obsahuje i klíčové a digitální kompetence. Ve spolupráci s projektem „Pomáháme školám k úspěchu“ zavádí inovativní metody jako párovou výuku a mentoring, což posiluje pedagogický tým a zvyšuje kvalitu vzdělávání. ZŠ Kunratice rovněž spolupracuje s fakultami a dalšími školami, sdílí moderní výukové postupy a inspiruje studenty na pedagogické praxi.

Co podporuje naplňování cílů Školního vzdělávacího programu „KUK“ zahrnuje:

Rozvoj klíčových kompetencí – Výuka je zaměřena na čtenářskou, pisatelskou, matematickou, badatelskou a digitální gramotnost. Žáci si osvojují dovednosti, které podporují samostatné učení, kritické myšlení a schopnost spolupráce.

Individuální přístup – Škola klade důraz na osobnostní rozvoj každého žáka, zohledňuje individuální potřeby a podporuje respekt k druhým. Program zahrnuje podporu pro žáky s odlišným mateřským jazykem a pro talentované děti.

Inovativní pedagogické metody – Učitelé využívají moderní metody, jako je párová výuka, mentoring, a outdoorové vzdělávání. Projektová výuka pomáhá žákům propojovat učivo s praxí (např. projekty Demokratický občan, Ekoškola).

Podpora odborného týmu – Škola spolupracuje s programem „Pomáháme školám k úspěchu,“ což umožňuje pedagogům odborný růst a efektivnější naplňování výukových cílů.

Důraz na spolupráci s komunitou – Projekty a aktivity zaměřené na ekologii a občanství posilují vztah žáků ke komunitě a podporují odpovědné chování vůči společnosti i životnímu prostředí.

Tímto způsobem škola naplňuje svou vizi, aby se žáci učili s radostí, řídili si své učení a respektovali druhé. A aby se stali zaujatými, přemýšlivými a nezávislými uživateli textů všeho druhu.

Výsledky vzdělávání byly pozitivně hodnoceny jak Českou školní inspekcí, tak jsme obecně považováni za školu, kde se žáci učí pro své další studium, život.

V tomto nám pomáhá, že věříme tvrzení prof. Johna Hattie, že nejlepších výsledků v učení dosahují žáci těch učitelů, kteří neustále sledují dopad své výuky na učení žáků, a podle toho dál plánují jak výuku dětí, tak svoje profesní učení. Výuka musí reagovat na konkrétní potřeby těch žáků, které učitel právě vyučuje. Jedině tak, se mohou žáci zlepšovat a dosahovat cílů učení.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle přijímání na střední stupeň vzdělávání

Přijímací řízení ve školním roce 2023/2024

Výsledky vzdělávání žáků a výsledky přijímacího řízení

Ve školním roce 2023/2024 se v ZŠ Kunratice vzdělávalo 771 žáků a (+) 21 s mimořádným plněním školní docházky mimo ČR podle § 38.

Základní vzdělání v řádném termínu ukončilo 84 (+ 2 žáci) žáků 9.tříd. Jedna z ukrajinských žákyň splnila požadavky přestupových zkoušek a byla přijata na Gymnázium Open Gate. Nemáme informaci o tom, že některý žák se nedostal na střední školu.

Ze školy také odchází žáci 5. a 7.tříd, kteří byli úspěšní při přijímacím řízení na víceletá gymnázia.

Přehled umístění žáků 9.tříd:	Přehled umístění žáků 7.tříd	Přehled umístění žáků 5.tříd
Vzhledem k elektronickým přihláškám, škola nemá zpětnou vazbu o konkrétní škole, na kterou žáci nastoupili. 9. ročník ukončilo 86 žáků.	8 žáků 1x Gymnázium Jižní město 2x Postupická 1x Gymnázium Na Pražačce 2x Gymnázium Gevo 1x Gymnázium Na Vítězné Pláni 1x Gymnázium Modřany	13 žáků 2x Gymnázium Opatov, 4x Gymnázium Modřany, 2x Gymnázium Písnická, 1x Pražské humanitní gymnázium, 2x Křesťanské gymnázium, 2x Gymnázium Voděradská

Výsledková sestava Jednotná přijímací zkouška 2024

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA	PŘIHLÁŠENÍ	ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA						
		KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR					KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR					
				PRŮMĚR	DOLNÍ KVAR-TIL	ME-DIÁN	HORNÍ KVAR-TIL	MA-XIMUM			PRŮMĚR	DOLNÍ KVAR-TIL	ME-DIÁN	HORNÍ KVAR-TIL	MA-XIMUM	
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	94135	89796	50,0	58,9	44	60	74	100	92541	50,0	49	28	48	70	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNAZIA	7774	7569	50,0	52,1	38	52	66	100	7651	50,0	47	34	48	62	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNAZIA	19461	18950	50,0	52,7	36	52	70	100	19113	50,0	60	44	60	76	100
	CELKEM	145	140	x	x	x	x	x	x	142	x	x	x	x	x	x
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	81	79	56,8	63,5	49	66	77	100	81	67,0	65,0	46	73	87	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNAZIA	35	34	45,5	48,7	36	48	61	80	34	58,7	52,5	41	55	67	78
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNAZIA	29	27	56,9	57,5	44	55	76	84	27	64,0	69,7	60	68	88	92

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

ZŠ Kunratice zajišťuje výuku anglického jazyka již od 1. třídy, výuku německého jazyka od 7. třídy. Žáci jsou rozděleni do jazykových skupin s průměrným počtem 15-16 žáků na skupinu – třídy se půlí.

Skupina jazykářů tvoří v rámci kolegiální podpory takzvané Jazykové hnízdo. Pravidelně se schází, sdílí zkušenosti, navštěvují se v hodinách a využívají externí i interní podpory učitelských lídrů a mentorů. Mentorkou angličtinářů je pedagogická konzultantka, vedoucí katedry Aj Západočeské univerzity Mgr. Gabriela Klečková, Ph.D..

V hodinách anglického jazyka zavádí vyučující dílny čtení. Tím navazují na projekt Pomáháme školám k úspěchu a oborová setkání angličtinářů v rámci projektu.

6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Škola má čtyřstupňové řízení a zaměstnanecký tým čítá celkově na 125 osob.

V tomto počtu jsou zahrnuti jak zaměstnanci zaměstnaní na základě uzavřené pracovní smlouvy v rámci hlavní činnosti, tak zaměstnanci v doplňkové činnosti a všech projektů. V rámci rozpočtu MHMP dodržujeme stanovený limit zaměstnanců. Dlouhodobě udržujeme nízkou podzaměstnanost.

Personální zajištění činnosti školy je vícezdrojové:

- **státní rozpočet** – limit zaměstnanců – učitelé, vychovatelé, provozní zaměstnanci, obchodně provozní zaměstnanci, asistenti pedagoga u integrovaných žáků, speciální pedagog
- **rozpočet MČ Praha Kunratice** – část úvazku ekonoma školy
- **doplňková činnost** – provozní zaměstnanci, některé kroužky, část úvazku ekonoma školy, organizační zajištění doplňkové činnosti školy
- **projekt „Pomáháme školám k úspěchu“** – pároví učitelé, mentoři, psycholog školy, příspěvek pro asistenty žáka, ekonomické služby, benefity pro pedagogy (nenárokové složky mezd) – od 1.9.2020 dochází ke změně struktury a financování projektu a k 31.12.2021 byl ukončena výše rozpočtu původní podoby projektu;
- **dary spolku Patron** – zajištění párových učitelů pro 1., 2. a 3. ročník, zajištěné z darů rodičů spolku pro jednotlivé ročníky
- **projekty financované z rozpočtů ESF, MHMP a MŠMT** – jsou popsány v další části Výroční zprávy

Další aktivity probíhající ve škole z rozpočtu jiných subjektů:

- programy pro volný čas – kroužky (ve spolupráci s DDM Praha 10 DŮM UM) – vedoucí kroužků, vedoucí detašovaného pracoviště
- nájmy zajišťující programy pro volný čas

Zaměstnanci (jen ze státního rozpočtu) podle druhu činnosti /z výkazu P1-04 k prosinci 2023/

Druh činnosti		21 – ZŠ	81 - ŠD	89 - ŠK	92 - ŠJ	Celkem
Pedagogičtí pracovníci celkem	prům. evid. počet zaměst. přepoč. vč. ESF a NPO	73,556	9,8395	1,6811	0	85,0766
Nepedagog. zaměstnanci celkem	prům. evid. počet zaměst. přepoč. vč. ESF	16,1751	0	0	9,6764	25,8515

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (přepočtené osoby) k 31. 12. 2023	73,556	70,306	3,25
počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2023	91	87	4

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31–40	41–50	51–60	61–a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2023	27	28	16	15	5

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2023/2024 jsme se zaměřili na klíčové priority pro zkvalitnění výuky, zejména na demokratizaci učení, porozumění vlivu výuky na výsledky žáků a na identifikaci důkazů o pokrocích. K lepšímu pochopení této problematiky využíváme podporu interních průvodců, pedagogických konzultantů, externích odborníků a lektorů, kteří spolupracují v rámci projektů PŠÚ, kritického myšlení a Učíme se venku. Důraz klademe na rozvoj digitálních kompetencí a výuky informatiky, což bylo zvláště důležité během přechodu na distanční výuku.

Školní poradenské pracoviště poskytovalo podporu třídním učitelům při vedení třídnických hodin, práci se žáky v online prostředí a řešení otázek wellbeingu a resilience. Tato podpora posílila péči o žáky a přinesla pravidelné ranní dýchánky, které pomáhaly udržovat kontakt a pohodu mezi žáky.

Naše spolupráce s JOB, spolkem pro inovace, vedla k oblíbeným kurzům a výcvikům pro učitele, zaměřeným na mentoring, formativní hodnocení a třídní management. Tyto kurzy podněcují vzájemné učení a rozvoj pedagogických dovedností uvnitř školy a umožňují učitelům efektivněji podporovat růst svých žáků.

Podporu pedagogů zajišťovali i pedagogičtí konzultanti a odborníci projektu Pomáháme školám k úspěchu.

DVPP zaměstnanců ZŠ Kunratice – školní rok 2023/2024

V seznamu jsou uvedeny pouze kurzy mimo školu program Společného profesního učení je popsán dále.

Termín zahájení programu	Jméno	Název vzdělávání
leden 24	Eliška Holub Andělová	Formativní hodnocení - JOB
leden 24	Filip Teigiser	Třídní management - JOB

Termín zahájení programu	Jméno	Název vzdělávání
leden 24	Hana Hollanová	Formativní hodnocení - JOB
leden 24	Iveta Jeřábková	Formativní hodnocení - JOB
leden 24	Jakub Holec	Třídní management - JOB
leden 24	Kateřina Círová	Třídní management - JOB
leden 24	Kateřina Pešková	Formativní hodnocení - JOB
leden 24	Lucie Hamerská	Třídní management - JOB
leden 24	Martina Macháčková	Třídní management - JOB
leden 24	Martina Pacáková	Kuchař - úplná kvalifikace
leden 24	Miroslav Kotrs	Formativní hodnocení - JOB
leden 24	Ondřej Nejedlý	Třídní management - JOB
leden 24	Petr Holub	Třídní management - JOB
leden 24	Tom Tychtl	Třídní management - JOB
leden 24	Adéla Hánová	Mentorský výcvik I. - JOB
leden 24	Filip Teigiser	Mentorský výcvik I. - JOB
leden 24	Hana Hollanová	Mentorský výcvik I. - JOB
leden 24	Iveta Jeřábková	Mentorský výcvik I. - JOB
leden 24	Karin Vašátová	Mentorský výcvik I. - JOB
leden 24	Markéta Hůrková	Mentorský výcvik I. - JOB
leden 24	Miroslav Kotrs	Mentorský výcvik I. - JOB
leden 24	Šárka Povolná	Mentorský výcvik I. - JOB
leden 24	Tereza Doudová	Mentorský výcvik II. - JOB
leden 24	Tomáš Titěra	Mentorský výcvik I. - JOB
leden 24	Veronika Valínová	Mentorský výcvik II. - JOB
leden 24	Ivana Havlová	Dyskorunka
leden 24	Simona Křížáková	Dyskorunka
únor 24	Jan Mazůrek	Nová témata v EVVO
březen 24	Michaela Prendká	Letní škola - H-mat
březen 24	Šárka Povolná	Letní škola - H-mat
březen 24	Veronika Kotková	Letní škola - H-mat
březen 24	Markéta Vokurková	Letní škola RWCT a DIGI
březen 24	Micaala Rotaru	Letní škola Třídní management - JOB
březen 24	Veronika Gajdošíková	Letní škola Třídní management - JOB
březen 24	Jana Krejčí	Letní škola - H-mat
březen 24	Svetlana Trebunskikh	Letní škola Třídní management - JOB
duben 24	Jana Kovaříková	Zdravotník zotavovacích akcí
duben 24	Karin Vašátová	Čteme s nečtenáři a učíme je kriticky myslet – superpokračovací – 24 hodin
duben 24	Barbora Maxová	Základy cirkusové pedagogiky v multioborové praxi
duben 24	Ondřej Šíp	Studium pro metodiky prevence
duben 24	Ondřej Šíp	Specializační studium pro školní metodiky*čky prevence
duben 24	Kateřina Matoušová	Agresivní a manipulativní rodiče
květen 24	Jitka Kopáčová	Jak nastavit spolupráci školy, rodiny a OSPOD - online
květen 24	Nikola Nehilčová	Komplexní práce v hudební výchově
květen 24	Markéta Vokurková	Letní škola Tereza
květen 24	Micaala Rotaru	Učíme se venku - angličtina

Termín zahájení programu	Jméno	Název vzdělávání
květen 24	Kateřina Matoušová	Letní školu badatelské výuky II: trvání a změny od pravěku do současnosti
květen 24	Miroslav Kotrs	Letní školu badatelské výuky II: trvání a změny od pravěku do současnosti
květen 24	Ondřej Nejedlý	Letní školu badatelské výuky II: trvání a změny od pravěku do současnosti
červen 24	Tereza Doudová	Třídní management II - JOB - 40 hodin
červen 24	Veronika Valínová	Třídní management II - JOB - 40 hodin
červen 24	Hana Hollanová	Třídní management II - JOB - 40 hodin
červen 24	Iveta Jeřábková	Třídní management II - JOB - 40 hodin
červen 24	Miroslav Kotrs	Studium pro výchovné poradce - ÚPOL
srpen 24	Ilona Zapletalová	Letní škola - PŠÚ
srpen 24	Olga Králová	Letní škola - PŠÚ
srpen 24	Pavčina Rosická	Letní škola - PŠÚ
srpen 24	Vít Beran	Letní škola - PŠÚ
srpen 24	Denisa Šandová	Čteme s nečtenáři a učíme je kriticky myslet
říjen 24	Jana Kerzelová	Kruhový trénink především pro děti
říjen 24	Jitka Kopáčková	Kruhový trénink především pro děti
říjen 24	Martin Skýva	Kruhový trénink především pro děti

Pro profesní učení naší sborovny vytvořilo vedení školy dostatečný prostor. Díky němu se umožnilo setkávání pedagogů napříč školou. Kromě čtvrtků ke společnému profesnímu učení (SPU) patří i pedagogické a seminární dny o vedlejších prázdninách a ředitelských dnech.



SPOLEČNÉ PROFESNÍ UČENÍ – přehled čtvrtků ve školním roce 2023/2024:

07.09.2023	1	PLÁNOVÁNÍ V TÝMECH (HNÍZDA, USS, VEDENÍ ŠKOLY...)
14.09.2023	1	ŠKOLNÍ FUNGOVÁNÍ
21.09.2023	2	SETKÁNÍ HNÍZD
28.09.2023		Státní svátek
05.10.2023	6	PŘEDMĚTOVÉ PLÁNOVÁNÍ
12.10.2023	4	UČÍCÍ SE SKUPINY / SPOLEČNÉ PROFESNÍ UČENÍ
19.10.2023	5	ROČNÍKOVÉ PLÁNOVÁNÍ - SETKÁVÁNÍ TU, OBOROVÝCH UČITELŮ, ASISTENTŮ...
26.10.2023		Podzimní prázdniny
02.11.2023	3	INTERNÍ DVPP II. STUPEŇ - PROSTOR PRO SETKÁVÁNÍ I. STUPEŇ
09.11.2023	7	INTERNÍ DVPP I. STUPEŇ - PROSTOR PRO SETKÁVÁNÍ II. STUPEŇ
16.11.2023	8	UČÍCÍ SE SKUPINY / SPOLEČNÉ PROFESNÍ UČENÍ
23.11.2023	1	ŠKOLNÍ FUNGOVÁNÍ - setkání přípravného týmu Dne Země
30.11.2023	2	SETKÁNÍ HNÍZD
07.12.2023	3	INTERNÍ DVPP II. STUPEŇ - PROSTOR PRO SETKÁVÁNÍ I. STUPEŇ
14.12.2023	4	UČÍCÍ SE SKUPINY / SPOLEČNÉ PROFESNÍ UČENÍ
21.12.2023	0	...
28.12.2023		Vánoční prázdniny
04.01.2024	0	...
11.01.2024	5	ROČNÍKOVÉ PLÁNOVÁNÍ - SETKÁVÁNÍ TU, OBOROVÝCH UČITELŮ, ASISTENTŮ...
18.01.2024	6	PŘEDMĚTOVÉ PLÁNOVÁNÍ

25.01.2024	7	INTERNÍ DVPP I. STUPEŇ - PROSTOR PRO SETKÁVÁNÍ II. STUPEŇ
01.02.2024	8	UČÍCÍ SE SKUPINY / SPOLEČNÉ PROFESNÍ UČENÍ
08.02.2024		Pololetní prázdniny
15.02.2024	1	ŠKOLNÍ FUNGOVÁNÍ - seznámení sborovny se Dnem Země
22.02.2024	2	SETKÁNÍ HNÍZD
29.02.2024	3	INTERNÍ DVPP II. STUPEŇ - PROSTOR PRO SETKÁVÁNÍ I. STUPEŇ
07.03.2024	4	UČÍCÍ SE SKUPINY / SPOLEČNÉ PROFESNÍ UČENÍ
14.03.2024	5	ROČNÍKOVÉ PLÁNOVÁNÍ - SETKÁVÁNÍ TU, OBOROVÝCH UČITELŮ, ASISTENTŮ...
21.03.2024	6	PŘEDMĚTOVÉ PLÁNOVÁNÍ
28.03.2024		Velikonoční prázdniny - Pedagogický a seminární den
04.04.2024	7	INTERNÍ DVPP I. STUPEŇ - PROSTOR PRO SETKÁVÁNÍ II. STUPEŇ
11.04.2024	8	UČÍCÍ SE SKUPINY / SPOLEČNÉ PROFESNÍ UČENÍ
18.04.2024	1	ŠKOLNÍ FUNGOVÁNÍ -
25.04.2024	2	SETKÁNÍ HNÍZD
02.05.2024	3	INTERNÍ DVPP II. STUPEŇ - PROSTOR PRO SETKÁVÁNÍ I. STUPEŇ
09.05.2024	4	UČÍCÍ SE SKUPINY / SPOLEČNÉ PROFESNÍ UČENÍ
16.05.2024	5	ROČNÍKOVÉ PLÁNOVÁNÍ - SETKÁVÁNÍ TU, OBOROVÝCH UČITELŮ, ASISTENTŮ...
23.05.2024	6	PŘEDMĚTOVÉ PLÁNOVÁNÍ
30.05.2024	7	INTERNÍ DVPP I. STUPEŇ - PROSTOR PRO SETKÁVÁNÍ II. STUPEŇ
06.06.2024	8	UČÍCÍ SE SKUPINY / SPOLEČNÉ PROFESNÍ UČENÍ
13.06.2024	1	ŠKOLNÍ FUNGOVÁNÍ - SETKÁNÍ TÝMŮ K EVALUACI ŠKOLNÍHO ROKU

Hezké dny přeje pedagogické vedení školy 😊

DATUM	Svátek	Druh výuky/ped.den	Obecná informace
29.09.2023	Ředitelský den	Seminární den – krizový management	
25.10.2023	Ředitelský den	Seminární den	
19.01.2024	Ředitelský den	Pedagogický den	POLOLETNÍ PEDAGOGICKÝ DEN a PEDAGOGICKÁ RADA
28.03.2024	prázdniny	Pedagogický a seminární den	velikonoční prázdniny + TŘÍČTVRTĚ LETNÍ PEDAGOGICKÁ RADA v průběhu velikonočních prázdnin
24.05.2024	Ředitelský den	Pedagogický den	ZÁVĚREČNÁ PEDAGOGICKÁ RADA
28.06.2024	Ředitelský den	Pedagogický den	Závěrečná ped. rada a porada všech zaměstnanců – evaluace školního roku 2023/2024
26.08.2024	prázdniny	Seminární den	Pedagogický výjezd sborovny – příprava školního roku 2024/2025
27.08.2024	prázdniny	Seminární den	Pedagogický výjezd sborovny – příprava školního roku 2024/2025

Organizace DVPP a systém Společného profesního učení na naší škole šetří nám prostředky ONIV. I tak jsme ve školním roce 2023/2024 na vzdělávání pedagogů směřovali na 350.000 Kč.

Nepedagogičtí pracovníci

Dle provozních úseků školy a dle svých profesí probíhá vzdělávání zejména s problematikou bezpečnosti práce, vedení majetku, vedení účetnictví, problematiky HR, kurzy práce s programy GORDIK a VEMA a podobně.

Pracovnice ve školní jídelně pravidelně prochází školením týkajícího se provozu školní jídelny, přípravy jídel, hygieny a podobně. Vedoucí školní jídelny a paní kuchařky v rámci programu SZU „Máme to na talíři...“ absolvují výcvik ve vaření jídel podle nových receptur. Paní vedoucí současně absolvuje kurzy a konzultace k programu na podporu řízení ŠJ firmy VIS Plzeň.

Všichni zaměstnanci v srpnu každého roku, respektive dle jejich nástupu do zaměstnání v naší organizaci, prochází školením BOZP, PO a CO.

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2023/2024 a odkladů školní docházky (z výkazů pro daný školní rok)

Do kunratické školy přijímáme pouze žáky ze spádové oblasti. Otevíráme tři třídy s naplněností maximálně 30 žáků na třídu. Podařilo se nám přijmout všechny děti. Odklady jsou udělovány jen dětem, které dle výsledků nejsou zralé a připravené na vstup do školy. Počet zapsaných a ve finále přijatých se proměňuje s populačním ročníkem a je ovlivněn i počtem dětí, které rodiče primárně hlásí na soukromé školy a zda tyto jsou přijaty. Z tabulek je zřejmý proměna.

Počty zapisovaných podle výsledku zápisu a podle věku

podle stavu k 31. květnu 2023

	Číslo řádku	Zapisování		Zapsaní		Převedení na jinou školu		S žádostí o odklad		Vzdělávání podle § 42 školského zákona		Neuzavřený zápis		
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	
		a	b	2	3	4	5	5a	5b	6	7	8	9	10
Poprvé u zápisu	101	90	41	67	33	3	2	20	6	0	0	0	0	0
Přicházejí po odkladu	102	16	7	15	6	1	1	0	0	0	0	0	0	0
z toho po dodatečném	0102a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102 narození	1. 1. 2018 a později	0102b	0	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0
	1. 9. 2017 - 31.12.2017	0102c	1	1	1	1	0	0	X	X	X	X	0	0
	1. 9. 2016 - 31. 8. 2017	104	89	40	66	32	3	2	20	6	0	0	0	0
	1. 9. 2015 - 31. 8. 2016	105	16	7	15	6	1	1	0	0	0	0	0	0
	1. 9. 2014 - 31. 8. 2015	106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31. 8. 2014 a dříve	107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
z ř. 0101 + 0102 ze spádového obvodu	108	98	44	77	37	1	1	20	6	0	0	0	0	

Počty zapisovaných podle výsledku zápisu a podle věku

podle stavu k 31. květnu 2024

	Číslo řádku	Zapisování		Zapsaní		Převedení na jinou školu		S žádostí o odklad		Vzdělávání podle § 42 školského zákona		Neuzavřený zápis		
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	
		a	b	2	3	4	5	5a	5b	6	7	8	9	10
Poprvé u zápisu	101	100	46	76	38	8	4	16	4	0	0	0	0	0
Přicházejí po odkladu	102	17	4	15	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0
z toho po dodatečném	0102a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102 narození	1. 1. 2019 a později	0102b	0	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0
	1. 9. 2018 - 31.12.2018	0102c	0	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0
	1. 9. 2017 - 31. 8. 2018	104	100	46	76	38	8	4	16	4	0	0	0	0
	1. 9. 2016 - 31. 8. 2017	105	17	4	15	3	2	1	0	0	0	0	0	0
	1. 9. 2015 - 31. 8. 2016	106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31. 8. 2015 a dříve	107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
z ř. 0101 + 0102 ze spádového obvodu	108	113	47	91	41	6	2	16	4	0	0	0	0	

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	11	312
Školní klub	1	115

Obecně:

Ve škole fungovala školní družina a školní klub, které každoročně poskytují prostor pro žáky k trávení volného času. Školní družina je určena pro žáky 1. – 4. tříd, přičemž u čtvrtáků je podporována samostatnost a odpovědnost v oddělení

ZŠ Kunratice

nazvaném „Klubík“. Kvůli omezení prezenční výuky byla činnost družiny a klubu částečně omezena a paní vychovatelky se zaměřily na žáky potřebující individuální podporu.

Hodnocení činnosti – Školní družina:

Školní družina slouží žákům 1. až 3. tříd, zatímco čtvrtáci jsou zařazeni do oddělení „Klubík“ s upraveným režimem. Družinu navštěvuje 312 žáků, rozdělených do 11 oddělení. Ranní družina je otevřena od 7:00 hodin, večerní končí v 17:00. Program školní družiny navazuje na výuku prvního stupně a paní vychovatelky spolupracují s učitelkami v předmětech jako svět kolem nás, výtvarná a tělesná výchova. Družina má svůj vlastní ŠVP, přílohu školního vzdělávacího programu „KUK“. Během roku se žáci účastní kulturních akcí, soutěží a projektů.

Hodnocení činnosti – Školní klub:

Školní klub je určen pro žáky 5. až 9. tříd a nabízí prostor k aktivnímu trávení volného času. Návštěvnost se liší podle ročního období a počasí, s denním průměrem 45 až 50 dětí a celkově 113 zaregistrovanými. Klub je otevřen každý všední den od 12:00 do 18:00. Klub má sloužit jako příjemné místo pro setkávání dětí různých věkových kategorií a podporuje prevenci vztahových problémů díky spolupráci s vedoucí klubu a psychologkou školy. Klubová místnost je oázou, kde děti mohou najít nové kamarády a zažít společné zážitky. V průběhu roku byla pozice suplenta ve školním klubu kvůli nemoci neobsazena, ale s novým školním rokem je již problém vyřešen.

Ve školním klubu došlo ke stabilizaci nové paní vychovatelky, která nastoupila na uvolněné místo po kolegyni, která školní klub na naší škole zakládala.

11. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Školní poradenské pracoviště ZŠ Kunratice

Psychologické a speciálně/pedagogické služby ve škole zajišťuje od roku 2010 plně vybavené Školní poradenské pracoviště. Poradenské služby jsou určeny zákonným zástupcům žáků naší školy, žákům samotným i pedagogickým pracovníkům školy. Odborná péče je poskytována školním psychologem, dvěma speciálními pedagogy, výchovným/kariérovým poradcem a metodikem prevence. Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje se spádovou Pedagogickou – psychologickou poradnou pro Prahu 1,2,4.

<https://www.zskunratice.cz/skola/skolni-poradenske-pracoviste>

Tým ŠPP ZŠ Kunratice

Školní psycholog (PhDr. Kateřina Fořtová), vedoucí ŠPP a zástupkyně ředitele školy

- Vede tým Školního poradenského pracoviště.
- Poskytuje poradenské služby žákům, rodičům a učitelům.
- Diagnostikuje školní zralost, řeší příčiny výukových a výchovných obtíží a poskytuje kariérové poradenství.
- Koordinuje inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků.
- Spolupracuje s externími poradenskými zařízeními a zajišťuje podporu pro zákonné zástupce při jednání se školou.

Speciální pedagogové (Mgr. Simona Křížáková a Mgr. Ivana Havlová)

- Poskytují reedukaci specifických poruch učení u žáků se speciálními potřebami.
- Vedou nápravná cvičení a realizují speciálně-pedagogická vyšetření.
- Konzultují s rodiči a poskytují metodickou podporu učitelům, včetně asistentů pedagoga.
- Provádí screening školní zralosti a depistáž rizik specifických poruch učení.
- Nastavují podpůrná opatření a plány pedagogické podpory pro žáky se speciálními potřebami.

Výchovní poradci pro profesní orientaci (Mgr. Mgr. Kostadin Petrov Panushev, Mgr. Eva Hilčerová)

ZŠ Kunratice

- Garantuje profesní orientaci žáků 9. ročníků.
- Pomáhá s diagnostikou studijních předpokladů a s volbou studijního programu.
- Spolupracuje se školním psychologem při konzultacích se žáky a rodiči.

Psycholog a výchovný poradce (Mgr. et Mgr. Kostadin Panushev)

- Spolupracuje se školním psychologem na diagnostice klimatu tříd.
- Pracuje s třídními kolektivy a žáky při řešení rizikového chování.
- Poskytuje poradenství zákonným zástupcům v oblasti výchovného vedení.
- Připravuje a hodnotí adaptační pobyty pro 6. ročníky a testy profesní orientace pro 9. ročníky.

Školní metodik prevence (Mgr. Kateřina Círová)

- Zodpovídá za preventivní program školy, zahrnující prevenci závislostního chování, kyberšikany, poruch příjmu potravy atd.
- Každoročně aktualizuje Minimální preventivní program školy a zajišťuje jeho odbornou kvalitu.

Každý člen ŠPP se podílí na poskytování odborných konzultací, nastavování podpůrných opatření a na péči o žáky s individuálními potřebami v úzké spolupráci s třídními učiteli a rodiči.

Školní poradenské pracoviště, zajišťující odbornou péči v rámci školy, se zaměřuje především na:

- Včasnou depistáž dětí se speciálními vzdělávacími potřebami před nástupem do 1. ročníku
- Screening rizik rozvoje vzniku specifických poruch učení u žáků 1. ročníku
- Realizaci individuálních/skupinových psychologických/speciálně pedagogických vyšetření
- Kariérové poradenství pro žáky
- Individuální konzultace a poradenství pro zákonné zástupce zaměřené na oblast výukových, osobnostních, vztahových obtíží
- Poskytování krizové intervence žákům v neodkladných a náročných životních situacích
- Monitoring třídního klimatu v žákovských kolektivech
- Skupinovou práci se žáky zaměřenou na podporu koheze třídních kolektivů
- Intervenční činnost v třídních kolektivech ohrožených výskytem sociálně patologických jevů
- Metodickou podporu třídním učitelům při práci s třídními kolektivy
- Metodickou podporu pedagogickým pracovníkům formou seminářů, dílen, individuálních konzultací
- Vyhledávání a podporu dětí nadaných
- Vyhodnocování potřeb žáků ohrožených projevy rizikového chování

Podrobně i na webu školy: [ZŠ Kunratice | Nabídka služeb poskytovaných Školním poradenským pracovištěm \(ŠPP ZŠ Kunratice\)](#)

Péče o žáky se SVP:

- Ve školním roce 2023/2024 bylo na naší škole vzděláváno 794 žáků. Z tohoto počtu bylo 130 žáků vzděláváno jako žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) s podpůrnými opatřeními ve stupni 1. až 4. (71 žáků se SVP na 1. stupni a 59 žáků se SVP na 2. stupni). Jako žáci se SVP bylo vzděláváno i 84 žáků s OMJ.
- Ve školním roce 2023/2024 byl ŠPP realizován ve spolupráci se spádovou MŠ Předškolní hloubkový screening školní zralosti předškoláků, kterým prošlo 101 žáků MŠ.
- Ve školním roce 2023/2024 byl ŠPP realizován Screening rizik rozvoje vzniku specifických poruch učení u 26 vytipovaných žáků 1. ročníku s následnou konzultací pro zákonné zástupce. Na základě výsledků screeningu byl nastaven rozsah individualizace výuky, ev. speciálně/pedagogické intervence v rámci 1. stupeň PO.
- Všem žákům 1. ročníků byla e školního roce 2023/2024, v průběhu 1. pololetí škol. roku poskytována pravidelná podpora speciálním pedagogem „Metodou dobrého startu“ v rozsahu 1 h/týdně.
- Komplexní speciálně/pedagogické či psychologické vyšetření na žádost ZZ bylo realizováno u 25 žáků ve školního roce 2023/2024.

- Pravidelná individuální či skupinová podpora speciálního pedagoga (formou sped/ped. reedukací) byla poskytována ve školního roce 2023/2024 byla tato podpora realizována u 51 žáka na 1. stupni a 6 žáků na 2. stupni.

Péče o nadané:

Nadstavbový program je zaměřen na žáky, kteří mají v jedné či více oblastech výborné výsledky, znalosti či dovednosti, kteří základní učivo zvládají lehce a rychle, mají motivaci své poznávání dále rozšiřovat, pracovat navíc a plnit náročnější úkoly. Smyslem nadstavbového programu je podpora individualizace výuky, prostor pro obohacování, prohlubování a rozšiřování základního učiva. Pokrývá 4. až 7. ročníky s postupnou návazností. Náplní bloků je rozšiřující učivo nad rámec běžného učiva a prohlubování základního učiva, rozvoj logického myšlení a hledání řešení nestandardních úloh. Důležitou součástí je vlastní aktivita žáků a podílení se na přípravě i výběru probíraných témat.

Cílem nadstavbového programu je:

- Zlepšit schopnost žáků analyzovat a řešit různorodé problémy,
- motivovat je k rozvíjení vlastních kognitivních dovedností a ukázat jim cesty, jak je to možné dělat zajímavě, např. formou vhodných her,
- podpořit hodnotné zájmy žáků, upevnit v nich vědomí, že je dobré svůj zájem rozvíjet. Dát jim prostor pro rozvíjení a sdílení svého zájmu,
- podporovat tvořivost a originální způsoby myšlení,
- zlepšit schopnost spolupráce, sebehodnocení a sebereflexe,
- motivovat žáky k poznávání různých vědeckých disciplín,
- zažít radost z překonávání výzev a úspěch při řešení náročných úkolů, které jsou adekvátní jejich schopnostem,
- zažít možnost pracovat vlastním tempem ve skupině sobě rovných,
- posilovat vlastní odpovědnost a vnitřní motivaci („pracuji, protože chci, ne kvůli známce“),
- dát žákům prostor pro odhalování, pojmenování a posilování svých silných stránek.

Ve školním roce 2023/2024 byla poskytována v rámci Rozvojové skupiny podpora 15 žákům 4. a 5. ročníků v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně. Péče o žáky vyšších ročníků byla zajišťována individuálně dle potřeb jednotlivých žáků (6 žáků).

Monitoring třídního klimatu:

Na žádost třídních učitelů pracovníci ŠPP realizovali šetření třídního klimatu ve školního roce 2023/2024 proběhlo 12 šetření v třídních kolektivech. Monitoring třídního klimatu slouží jako podklad pro náplň TH, jako preventivní nástroj k mapování vztahových interakcí ve třídě a současně jako podklad pro případnou cílenou intervenci ve třídách ohrožených sociálně – patologickými jevy.

Kariérové poradenství:

V rámci kariérového poradenství nabízí ŠPP ve spolupráci s PPP pro Prahu 1,2,4 žákům 9. ročníků možnost komplexní diagnostiky profesní orientace v rámci školy, s následnými individuálními konzultacemi pro žáky a jejich zákonné zástupce. Ve školním roce 2023/2024 se testů profesní orientace zúčastnilo 83 žáků.

Výskyt projevů rizikového chování:

Ve školního roce 2023/2024 řešili členové Školního intervenčního týmu výskyt 23 rizikových situací (4x záškoláctví, 2x podezření na rizikové chování v rámci rodinného prostředí, 4x podezření na šikanu, 8x opakovaně špatný psychický stav dítěte, 2x fyzickou agresivitu žáků, 1x rizikové chování skupiny žáků 2. stupně (vyvolávání potyček, vulgární chování vůči spolužákům, provokace, vyhrožování), 1x rizikové chování žáků na 1. stupni (vulgárismy vůči spolužákům, vyhrožování), 1x vnášení návykových látek do školy - tabákové výrobky).

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

I po distančním období jsme u rodin, kde chybělo potřebné vybavení, zapůjčili notebooky, což pomohlo cca již jen 9 žákům. Významná zůstává v této oblasti také podpora rodičů dětem z Ukrajiny.

Spolek Patron – spolupráce s rodiči

ZŠ Kunratice spolupracuje s rodiči prostřednictvím spolku Patron, který je nezávislý na škole, ale aktivně podporuje komunikaci mezi školou, rodiči a dětmi. Patron organizuje komunitní akce, jako jsou soutěže Kunratická jahůdka nebo Zahradní slavnost, a poskytuje ceny do školních soutěží. Pořádá také Rodičovské kavárny, kde se rodiče a pedagogové setkávají nad tématy výuky a výchovy dětí. Spolek Patron pomáhá s projektem Párová výuka, který umožňuje efektivnější a individualizovanější vzdělávání. Více informací ve Výroční zprávě Spolku a na webu školy: [ZŠ Kunratice | Patron - spolek rodičů](#).

13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Přípravné třídy ve škole nemáme, ale realizujeme integrační program a věnujeme zvýšenou pozornost žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí. Žákům se sociálním znevýhodněním pomáháme jak v oblasti výuky, tak vůbec zajištěním rovných podmínek školní docházky i pro ně. S podporou projektu MHMP mohou rodiče požádat z tzv. Balíčku okamžité pomoci Pražanům – školství. Ve školním roce 2023/2024 jsme mohli takto zajistit na základě žádosti rodičů úhradu stravného, poplatku za školní družinu nebo školní klub a úhradu nákladů na uhrazení školního fondu a pobytových akcí organizovaných školou. I tyto žáci si mohou půjčit notebook. Žákům z Ukrajiny pomáhá se účastnit školního programu i Spolek PATRON.

Na základě vyšetření v PPP jsou dva žáci začleněni do skupiny žáků ze sociálně problematického prostředí. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) začíná před zápisem do prvních tříd a pokračuje až do konce školní docházky na ZŠ Kunratice.

V rámci péče o žáky se SVP klademe důraz na včasnou detekci případných obtíží, diagnostiku a individualizovanou intervenci přímo ve škole. Před nástupem do první třídy probíhá ve spolupráci se spádovou mateřskou školou hloubkový screening školní zralosti a návazný program pro předškoláky s percepčními nezralostmi. Cílem je vyrovnat vývojové nerovnoměrnosti před vstupem do ZŠ a identifikovat žáky, kteří budou vyžadovat vyšší míru podpory.

V prvním ročníku probíhá screening rizik specifických poruch učení u vybraných žáků se souhlasem rodičů. Podle výsledků tohoto screeningu nastavujeme míru individualizace výuky a případnou speciálně-pedagogickou intervenci. Pokud individuální podpora nestačí, mohou rodiče požádat školní poradenské pracoviště o další diagnostiku. U žáků s výraznými obtížemi doporučujeme komplexní vyšetření v PPP, SPC nebo jiném specializovaném pracovišti, kde probíhá úzká spolupráce s pracovníky školy a zákonnými zástupci žáka.

Co děláme pro budoucí prvňáčky?

Pro předškoláky nabízíme program „**Hrajeme si na školu**“. Tento projekt je určený pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče, kteří si mohou ověřit, zda je jejich dítě zralé pro školu. Setkání probíhají formou her, písniček a říkadel.

V jednotlivých setkáních si děti prostřednictvím her a cvičení rozvíjely psychické funkce, jemnou motoriku, předčíselné představy, sociální dovednosti, případně probíhá logopedická náprava řeči.

Setkání proběhla v následujících termínech a s uvedenými tématy:

- únor - HRAJEME SI S MATEMATIKOU
- březen - RADUJEME SE Z POHYBU
- duben - ČTEME S NEČTENÁŘI
- květen - TVOŘÍME S RADOSTÍ
- červen - PŘEKVAPENÍ - začátek tohoto posledního setkání byl společně se schůzkou rodičů. V průběhu schůzky měly mít děti svůj program a na jeho závěru ho rodičům představily.

Také jsme pro předškoláky nabídli program „**Učíme se ve škole**“, který vedly naše školní speciální pedagožky. Kurz začínal po zápisu do prvních tříd koncem února a pokračoval následně každé úterý. V tomto kurzu se prostřednictvím her a cvičení pomáhalo dětem s podporou v oblasti grafomotoriky a s podporou v o oblasti sluchového, zrakového vnímání. Děti si současně zvykaly na školní prostředí a kolektiv.

14. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve škole máme zavedený systematický přístup k prevenci rizikového chování žáků. Díky intenzivní spolupráci školního poradenského pracoviště (ŠPP) s třídními učiteli se nám daří včas zachytit první náznaky problémového chování a účinně tak omezit jeho výskyt. Tým ŠPP, pod vedením školního psychologa, spolupracuje s učiteli na monitorování a vyhodnocování rizikového chování v třídách i u jednotlivých žáků. Tento proces probíhá během běžné výuky, kde se sledují postoje, hodnoty a vztahy mezi žáky, a také během třídnických hodin.

ŠPP také vytvořilo systém metodické podpory pro třídní učitele, který zahrnuje:

- Semináře, dílny a individuální konzultace školního psychologa pro pedagogy, zaměřené na aktuální témata,
- z oblasti školní psychologie a řešení výchovných a výukových obtíží. Vyhodnocování potřeb žáků s rizikovým chováním, analýzu možností spolupráce se žáky a jejich rodinami a aplikaci třístupňového modelu řešení problémů (spolupráce mezi rodiči, žákem, učitelem, školním psychologem a výchovným poradcem),
- poskytování krizové intervence v náročných životních situacích, jako jsou vztahové konflikty, afektivní stavy, či situace ohrožující život a zdraví,
- dlouhodobý monitoring třídního klimatu, včetně sociometrie a pilotního ověřování nové metody "sociomapping" pro analýzu sociálních vztahů v třídách.
- Dalšími činnostmi jsou skupinová práce se žáky na podporu zdravého třídního klimatu, intervence v třídách ohrožených rizikovým chováním a realizace adaptačních pobytů pro 1. a 6. třídy, které pomáhají při vytváření nových kolektivů. Naše škola pokrývá většinu preventivních aktivit a programů vlastními silami díky odbornosti pedagogů, ale i nadále spolupracujeme s ověřenými neziskovými organizacemi, jako je studentská organizace IFMSA, která realizuje programy zaměřené na sexuální a reprodukční zdraví, vztahy, právo a genderovou problematiku.

Nově ve škole vznikl Krizový plán školy, který poskytuje stručný a přehledný návod, jak postupovat při řešení krizových a rizikových situací v prostředí školy. Jsou v něm specifikovány postupy pro jednotlivé situace, konkrétní odpovědnost jednotlivých zaměstnanců, komunikační mechanismy a následná preventivní opatření. Krizový plán školy je součástí Preventivní strategie školy, vychází z legislativního rámce zákonných předpisů MŠMT. Postupy uvedené v krizovém plánu školy jsou pro pracovníky školy závazné.

15. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet žáků cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků cizinců do prostředí ZŠ a informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Péče o žáky/cizince s odlišným mateřským jazykem (OMJ):

- Péče o žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ) ve školním roce 2023/2024 zahrnuje 90 žáků-cizinců z dvanácti zemí. Z toho 22 ukrajinských žáků s upraveným vzdělávacím režimem přišlo po vypuknutí války, zatímco dalších 54 žáků na úrovni A0 až B1 dostává intenzivní podporu od asistentů pedagoga. Škola má propracovaný systém podpory, který byl oceněn Českou školní inspekcí. Asistenti jsou financováni převážně z programu OP JAK a prostředků MŠMT a žáci od 7. třídy si mohou jako druhý cizí jazyk zvolit češtinu pro cizince.
- Škola poskytuje podporu individuálně i ve skupinách během běžné výuky i mimo ni. Multikulturní výchova pomáhá žákům poznávat odlišné kultury, zlepšovat mezilidské vztahy a učí je toleranci a porozumění prostřednictvím praktických zkušeností. Tento přístup je začleněn do výuky většiny předmětů i školních projektů.

- Intenzivní kurz češtiny (4 hodiny týdně) pro žáky s OMJ zahrnuje procvičování složitých gramatických jevů, rozšiřování slovní zásoby a využití jazyka v každodenních situacích. Při prezenční výuce mají někteří žáci i asistenci ve třídě. Při distanční výuce je podpora poskytována online, kde kurz češtiny pokračuje 4 hodiny týdně a asistence je zajištěna v rozsahu 1–4 hodin týdně dle potřeb jednotlivých žáků.

Cizinci v ZŠ Kunratice	88		
Běloruská republika	1	Ruská federace	5
Bulharská republika	3	Slovenská republika	6
Chile	1	Spojené státy americké	2
Chorvatská republika	1	Syrská arabská republika	2
Maďarsko	1	Ukrajina	35
Pákistánská islámská republika	1	Vietnamská socialistická republika	30

16. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech a o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Základní škola Kunratice pokračuje v zapojení do projektu Pomáháme školám k úspěchu, který je financován z prostředků rodinné nadace The Kellner Family Foundation.



Pomáháme
školám
k úspěchu

k

Od školního roku 2020/2021 se projekt rozšířil z podpory několika desítek škol na podporu 112 škol po celé ČR. ZŠ Kunratice se stala projektovou školou a lídrem sítě škol v oblasti Praha.

V rámci ČR vzniklo 10 školních sítí, přičemž většinu z nich vedou projektové školy, které byly původně modelovými školami. Dnes projekt podporuje rozvoj pisatelství, čtenářství a sebeřízení učení ve všech zapojených školách. Z původně plánovaných 14 škol se síť rozrostla na cca 120 škol.

Dříve jsme byli příjemci podpory, ale dnes jsme schopni podporu poskytovat i jiným školám a otevírat naši výuku kolegům z jiných škol prostřednictvím platformy [ROZCESTNÍK SETKÁNÍ ŠKOL – školní rok 2022/2023 - Pomáháme školám k úspěchu – lokalita Praha – ZŠ Kunratice](#).

Činnost centra čtenářské gramotnosti – to co také podporuje projekt Pomáháme školám k úspěchu

- Centrum čtenářské gramotnosti v ZŠ Kunratice zahrnuje studovnu vybavenou počítači, tiskárnou a odbornou literaturou a knihovnu s dětskou literaturou různých žánrů pro všechny věkové kategorie od 6 let věku.
- Studovna = studovna slouží v odpoledních hodinách žákům pro vypracovávání domácích úkolů, pro práci na referátech, prezentacích, k procvičování učiva. Pedagogové využívají také možnost dopomoci dětem s úkoly. Studovna je prostorem i pro týmovou práci žáků na nejrůznějších projektech.
- Využití studovny je nabízeno také žákům, kteří doma nemají tiskárnu či přístup k počítači nebo datům.
- Denně navštíví studovnu průměrně 30 dětí.
- Knihovna = knihovna disponuje přibližně 5000 svazky. Máme k dispozici dětskou beletrii, odbornou dětskou literaturu, odbornou literaturu pro učitele, v menším rozsahu i beletrii pro dospělé a časopisy.
- Za uplynulý školní rok navštívilo knihovnu 1218 čtenářů, což představuje průměrně 120 výpůjček měsíčně.
- V knihovně se také konají různé čtenářské akce pro děti, besedy s autory knih a akce připravené na přání učitelů či vychovatelek školní družiny.
- V odpoledních hodinách je v knihovně a studovně dětem k dispozici plně kvalifikovaná pedagožka.

Vize projektu: „Žáci se učí naplno a s radostí, své učení řídí a respektují sebe a druhé. Stávají se zaujatými, přemýšlivými a nezávislými uživateli textů všeho druhu.“ Tuto vizi sdílíme i na ZŠ Kunratice.

Končí projekt Rozvoj demokratické kultury na ZŠ Kunratice a navazuje jeho pokračování Rozvoj demokratické kultury II. a současně se propisuje do kultury školy

Po ukončení projektu Rozvoj demokratické kultury na ZŠ Kunratice pokračujeme v realizaci jeho pokračování Rozvoj demokratické kultury II.

Projekt Demokratická kultura (OPPPR) a jeho následník Rozvoj demokratické kultury II navazují na hodnoty a principy, které jsme začali rozvíjet již v roce 2007 v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu. Stejně jako v předchozím projektu se zaměřujeme na dopad výuky a na sebeřízení učení.

Výstupy projektu zahrnují Sborník příkladů dobré praxe a metodiku Výtvarka + mediálka = ♥ ([ZŠ Kunratice | Výstupy projektu Rozvoj demokratické kultury](#)). Na rozdíl od projektu Pomáháme školám k úspěchu se více soustředíme na oblast demokratické kultury a demokratického učení. Cílem je identifikovat silné stránky demokratické kultury, kterou již ve škole máme, a zároveň zjistit, na které aspekty je třeba se zaměřit více. V rámci tohoto procesu jsme opět zdůraznili témata odpovědnosti a dodržování pravidel.

I díky projektům se nám daří lépe porozumět tomu JAK UČIT, aby se našim žákům LÉPE UČILO. Aby se učili naplno a s radostí. Zde je náš projektový rozcestník.

Projekty podporované z EU fondů a současně ko-financované MŠMT nebo Magistrátem hlavního města Prahy	Projekty financované z nestátních zdrojů	Ostatní projekty
<ul style="list-style-type: none"> - Projekty OPPPR - Modernizace vybavení - Projekt OPPPR - Inkluze cizinců - Projekt OPPPR - Rozvoj demokratické kultury - Projekt OPPPR - Rozvoj demokratické kultury II - Projekty OPVVV - Šablony - Projekty OPPPR - Podpora integrace žáků s OMJ - Projekt OPPIA - integrace dětí se SVP - MAP rozvoje vzdělávání - MAP Praha 12 pokračuje - Činnost dvojjazyčných asistentů a vyučujících češtiny jako druhého jazyka jsou financovány z projektů v rámci Operačního programu Praha 	<ul style="list-style-type: none"> - Pomáháme školám k úspěchu - Program Učitel naživo a Ředitel naživo - Projekt ČBA - Nadace O2 - Chytrá škola 2019/20 - Nadace O2 - Chytrá škola 2020/21 - Nadace České spořitelny - podpora CLIL 	<ul style="list-style-type: none"> - Zelené projekty- Projekt SZU "Škola podporující zdraví" - Extra třída - GLOBE

Přehled všech projektů za předcházející období naleznete zde: [Projekty pro rozvoj školy](#). Všem donorům, partnerům, spolupracovníkům ... děkujeme.

Rozpracované projekty

Název projektu: Rozvoj demokratické kultury na ZŠ Kunratice II

Registrační číslo: CZ.07.4.68/0.0/0.0/20_079/0002122

Zdroj financování: Operační program Praha – pól růstu ČR

Celkový rozpočet: 4 636 325,- Kč (50 % ESF, 50 % rozpočet HMP)

Realizace: 1.3.2022 - 31.10.2023

Cílem projektu je pokračovat v rozvoji demokratické kultury v rámci školy na úrovni vedení, pedagogů a žáků. Ve škole působí externí a interní průvodci demokratickou kulturou, kteří poskytují podporu pedagogům při zavádění demokratických prvků do plánování, realizace a reflexe výuky za využití metody Lesson study. Dále je podpora specificky zaměřena na třídní učitele, kteří díky podpoře od pracovníků ŠPP mohou rozvíjet své dovednosti při práci s třídním kolektivem a využívat závěrů ze sociometrických a sociomapovacích šetření. Projekt dále rozvíjí činnost žákovského parlamentu a vytváří podmínky pro rozvoj aktivního občanství prostřednictvím žákovských projektů. Dopad projektu na demokratickou kulturu ve škole je průběžně evaluován externím odborníkem.

Projekt Demokratická kultura pokračuje v životě školy a jeho kultuře společného profesního učení a školní žákovské demokracie

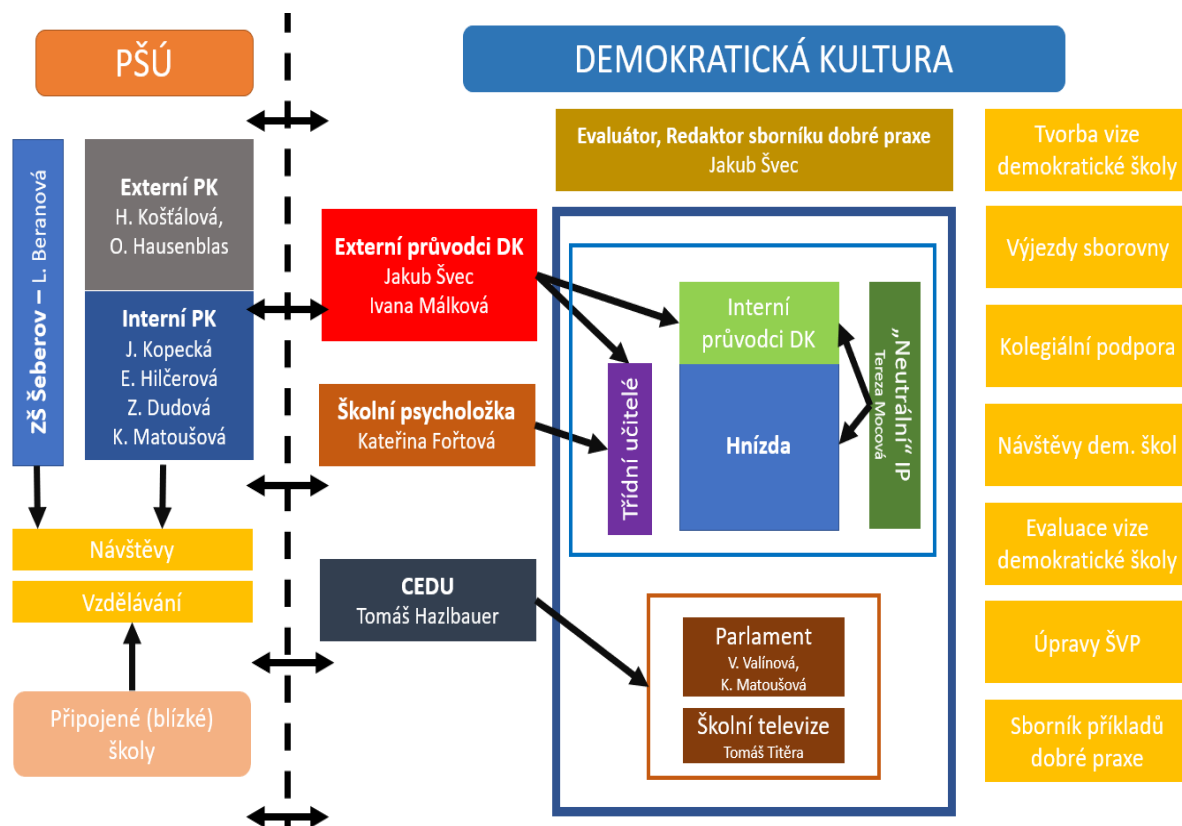
O projektu

V období od dubna 2020 do června 2022 realizujeme u nás ve škole projekt Rozvoj demokratické kultury na ZŠ Kunratice. Projekt je uskutečňován v rámci 51. výzvy Operačního programu Praha - pól růstu ČR zaměřené na rozvoj vzdělávání v Praze. Projekt je financován z rozpočtu Evropské unie a hlavního města Prahy. Na projekt navazujeme tím, že se stává součástí života naší školy.

Hlavním cílem projektu je posilovat rozvoj demokratické kultury na úrovni žáků, pedagogů a vedení školy. V tom nám nejvíce pomáhají externí a interní průvodci demokratickou kulturou. V první fázi projektu je nastavena vize demokratické školy. Tato vize je postupně implementována a ověřována v rámci spolupráce pedagogů za podpory průvodců. Také je v rámci projektu podpořeno fungování žákovských demokratických institucí - parlamentu a školní televize. V neposlední řadě je zajištěna také systematická podpora rozvíjení průřezového tématu mediální výchova.

Projekt navazuje na veškeré dosavadní aktivity v oblasti kolegiální podpory, které ve škole probíhají. Zapadá do skládky dalších projektů, které dlouhodobě usilují o to, abychom v Kunraticích chodili do školy všichni rádi - ať už jde o žáky, pedagogy a další zaměstnance nebo i rodiče. Významnou roli v projektu hrají témata **spolupráce, kolegiální podpory, delegování pravomocí a odpovědnosti** (zejména za výsledky učení) **na jednotlivé pedagogy či žáky a rozvíjení občanských kompetencí napříč předměty**. Věříme, že systematická podpora těchto oblastí v nadcházejících dvou školních rocích povede k rozvoji demokratické kultury u nás ve škole.

Co to je demokratická kultura?



Obr. 1: Schéma směrů podpory a aktivit projektů DK a PŠÚ

Demokratická kultura je velmi široký a do jisté míry i zprofanovaný pojem. Abychom se v rámci pedagogického sboru dobrali podstaty možností demokratického fungování školy a shodli se na oblastech, ve kterých je možné demokracii rozvíjet, probíhala od dubna do srpna 2020 přípravná fáze projektu (projektovou terminologií aktivita KA1: Nastavení systému rozvoje demokratické kultury).

V rámci těchto pěti měsíců proběhlo mnoho setkání různých pracovních skupin, jejichž úkolem bylo především:

1. Zmapovat současnou úroveň demokratické kultury (DK) ve škole;
2. nastavit organizační strukturu, ve které bude probíhat kolegiální podpora;
3. definovat oblasti, ve kterých bude DK rozvíjena společně s vizí demokratické školy;
4. zvolit pedagogy, kteří budou zastávat roli interních průvodců DK;
5. vytyčit rozvojové cíle pro jednotlivé skupiny pedagogů vedené interními průvodci.

Následující podkapitoly popisují, jak byly tyto cíle plněny v jednotlivých měsících přípravné fáze.

Logiku projektu a jeho propojení s projektem Pomáháme školám k úspěchu naznačují připojená schémata:



Obr. 2: Organizační schéma kolegiální podpory v rámci projektů DK a PŠÚ

Další aktivity školy

ZŠ Kunratice se zapojuje do komunitního programu obce ať se svým příspěvním, nebo akcemi a projekty realizovanými školou tak jako účastníci programů a projektů obce a jejich partnerů.

Škola a její pedagogové jsou dnes známí jak v odborných kruzích, tak i u nepedagogické veřejnosti. Vše souvisí s jejich profesionalizací.

Aktivita a prezentace školy na veřejnosti

Výjezdy a pobytové akce žáků:

- Adaptační pobyt pro žáky 1. a 6.tříd
- Plavecký výcvik pro žáky 3. a 6.tříd
- Lyžařský výcvik pro žáky 5. a 7.tříd
- Výběrový lyžařský výcvik pro žáky 8.tříd
- Ozdravný pobyt s lyžováním pro žáky 1.-3.tříd
- Týden sportů, objevů a turistiky pro jednotlivé třídy
- Poznávací zájezd do Velké Británie
- Expedice Banát

Tradiční akce:

- Vítání prvňáčků
- Rozloučení s deváťáky

- Obhajoby bakalářských prací žáků 5.tříd
- Obhajoby absolventských prací žáků 9.tříd
- Ples žáků 9.tříd
- Slavnostní oběd deváťáků se zaměstnanci
- Terežčin memoriál – florbalový maraton
- Přátelská utkání žáků a učitelů v basketu, kopané a volejbalu
- Mikulášský den
- Run and help – charitativní běh
- Šroťák
- Zahradní slavnost
- Účast ve stáncích v Divadle v parku

„Zelené“ projekty a environmentální výchova v ZŠ Kunratice

Environmentální výchova probíhá ve třech základních podobách:

1) Venkovní výuka

Na prvním stupni se učitelům čím dál více dařilo realizovat výuku venku. I když škola nemá venkovní učebnu, výuka v přírodě se stala běžnou součástí školního týdne. Žáci se učí nejen přírodovědné, ale i humanitní předměty, přičemž se buduje vztah k životnímu prostředí v okolí školy. Tento trend byl přerušen během pandemie covid-19, ale po návratu do školy se opět posílil. Učitelé vedli žáky k pozorování a zkoumání přírody i během distanční výuky. Inspiraci čerpáme z projektu Učíme se venku.

2) Badatelsky orientovaná výuka

Badatelské lekce často spojujeme se zkoumáním životního prostředí. Naše škola je již 10 let součástí mezinárodního programu GLOBE. V rámci tohoto programu působí dvě skupiny – Gloubík (pro 1. stupeň) a Globe (pro 2. stupeň). Žáci se věnují badatelským projektům po celý rok, a to i v průběhu pandemie. Na školním pozemku vzniká Venkovní experimentárium, které bude sloužit pro výuku přírodovědných předmětů, a na jeho vzniku se podílejí i žáci.

3) Projektová výuka

Žáci napříč ročníky pracují na projektech s environmentální tematikou, a to jak při prezenční, tak distanční výuce. Každoročně probíhá celoškolní projektový týden „Týden Země“, který letos probíhal online a měl téma STROM. Naše škola dlouhodobě spolupracuje s centrem Tereza a zapojuje se do projektů Ekoškola, GLOBE, Les ve škole, Badatelé.cz a Učíme se venku. V příštím školním roce pokračujeme v těchto aktivitách a Týden Země se bude věnovat tématu „Co tady po nás zůstane?“ (odpadové hospodářství a dopady lidské činnosti na životní prostředí).

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V průběhu školního roku 2023/2024 Česká školní inspekce prováděla inspekční činnost formou kontrola a dotazníkových šetření. U dotazníkového šetření se jednalo o šetření TALIS probíhalo v termínu od 12.1.2024 do 24.1.2024. Současně škola byla zařazena do výběrového zjišťování výsledků žáků 5. ročníku ZŠ 2022/2023.

24

18. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy (2023)

Dotace - hlavní činnost:

	MŠMT (33XXX)	MHMP (UZ 81, 96, 115, 137, 138, 147)	MČ Kunratice
Příspěvky a dotace	77.441.111,00 Kč	2.910.424	6.260.000,00 Kč
Náklady celkem	77.232.111,00 Kč	2.320.642	6.260.000,00 Kč
Hospodářský výsledek	0	0	0

REALIZOVANÉ PROJEKTY V ROCE 2023:

- Pomáháme školám k úspěchu – roční podpora 219.955 Kč
- OPPPR Rozvoj demokratické kultury na ZŠ Kunratice II – (celkový rozpočet 2023-2024) 4.636.325 Kč
- Šablony OPJAK ÚZ 33092 – (celkový rozpočet 2022-2024) 5.845.754 Kč

Hospodářská činnost PO ZŠ Kunratice provozovaná v souladu s dalšími zákonnými předpisy (živnostenský zákon, zákon o daních z příjmu) zisk po zdanění: **851.075,80 Kč**

Hospodářský výsledek doplňkové činnosti je tvořen zejména pronájmy učeben a sportovní haly, provozem FVE, vařením obědů pro cizí strávníky.

Obrat za rok 2023 – 110.4000.000 Kč - jedná se o meziroční nárůst o 1.500.000 Kč.

Škola je jedním z největších zaměstnavatelů v Kunraticích – v průměru 129 zaměstnanců.

19. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

Jako každý rok ve škole probíhal audit a kontrola účetnictví. Další kontroly byly ze PZSZ a Hygienické stanice. ČŠI prováděla ve škole pravidelnou inspekční činnost. Při kontrolách nebyly zjištěny závady.

20. Stručný popis problematiky související s nárůstem počtu žáků ve škole, s počtem dětí Ukrajiny a s trvalým pobytem v jiném kraji

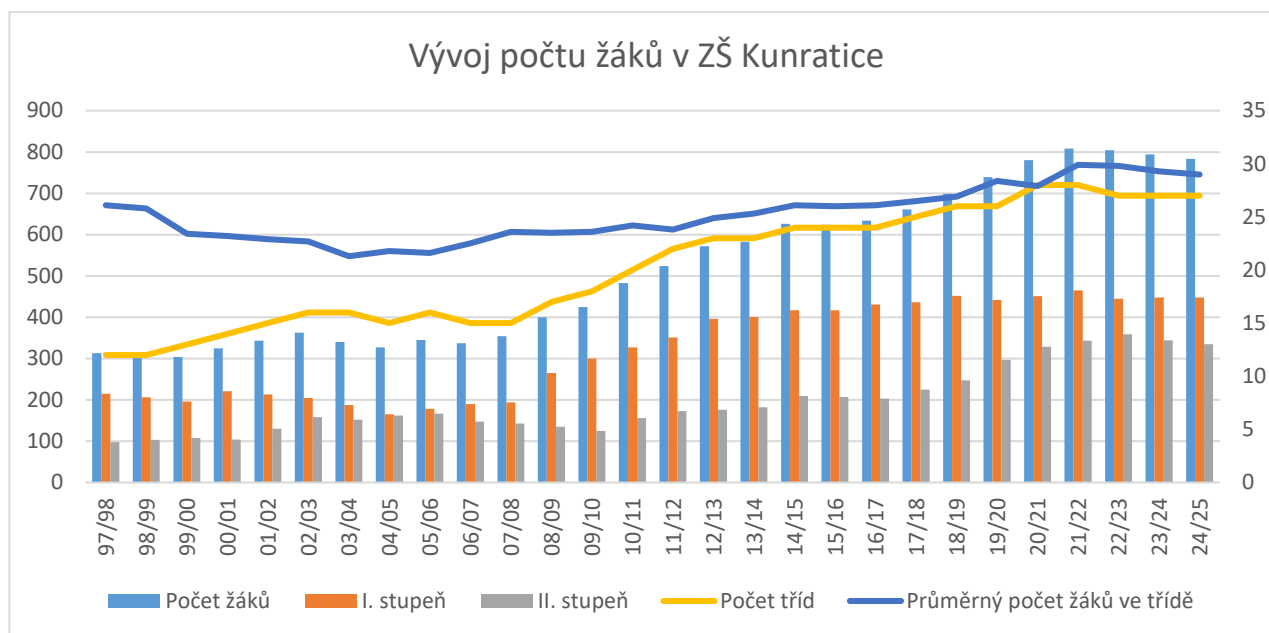
Vývoj počtu žáků v ZŠ Kunratice

	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07
Počet žáků	313	309	304	325	343	363	340	327	345	337
I. stupeň	215	206	196	221	213	205	188	165	178	190
II. stupeň	98	103	108	104	130	158	152	162	167	147
Počet tříd	12	12	13	14	15	16	16	15	16	15
Průměrný počet žáků ve třídě	26,1	25,8	23,4	23,2	22,9	22,7	21,3	21,8	21,6	22,5

	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
Počet žáků	354	400	425	483	524	572	583	626	624	634
I. stupeň	194	265	300	327	351	396	401	417	417	431
II. stupeň	143	135	125	156	173	176	182	209	207	203
Počet tříd	15	17	18	20	22	23	23	24	24	24
Průměrný počet žáků ve třídě	23,6	23,5	23,6	24,2	23,8	24,9	25,3	26,1	26	26,1

	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25		
Počet žáků	661	699	739	780	808	804	794	783		
I. stupeň	436	452	442	451	465	445	449	448		
II. stupeň	225	247	297	329	343	359	345	335		
Počet tříd	25	26	26	28	28	27	27	27		
Průměrný počet žáků ve třídě	26,5	26,9	28,4	27,9	29,9	29,8	29,4	29		

POZNÁMKA: Tabulkové hodnoty včetně žáků s mimořádným plněním školní docházky v zahraničí. Například ve školním roce 2023/2024 bylo ve škole 771 žáků, kteří plnili řádnou školní docházku a dalších 21 žáků s mimořádným plněním školní docházky mimo ČR podle § 38 Školského zákona.



kraj	Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	1										41			42

Při zápisu do prvních tříd zapisujeme výhradně žáky s trvalým bydlištěm v Kunraticích. Kolaudační rozhodnutí o kapacitě školy zní na 810 žáků, tedy 27 kmenových tříd po 30 žácích. Současně hlídáme z důvodu rozpočtu (PHmax) optimální počet žáků na třídu. I pokud se žák přestěhuje – změni trvalé bydliště, tak škola nemůže žáka vyloučit. Problematika „zápisové“ turistiky se zřejmě týká i naší školy.

Současně ve škole máme vysoký počet žáků jiným mateřským jazykem a žáků, kteří mají potřebu individuální podpory na různé úrovni. Současně i vysoký počet žáků, kteří vyžadují díky své jedinečnosti také individuální podporu. Jedná se o žáky nadané a s talentem, žáky se specifickými poruchami učení, žáky se specifickými poruchami chování a žáky, kteří mají zdravotní problém.

Školní rok 2024/2025	Cizinec s trvalým pobytem v ČR	Cizinec bez trvalého pobytu v ČR	Osoba s dočasnou ochranou v ČR	CELKEM
1. ročník	9			9
2. ročník	13	2	3	18
3. ročník	8		1	9
4. ročník	6	1	3	10
5. ročník	15		2	17
6. ročník	7		1	8
7. ročník	12	1	2	15
8. ročník	11		3	14
9. ročník	3		1	4
CELKEM	84	4	16	104

Ke 104 žákům tabulce je nutné přičíst i cca 30 žáků, kteří i když mají české občanství, tak někteří z nich přišli do školy s nulovou znalostí českého jazyka. Počet žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků, kteří vyžadují výraznou individuální podporu, má obecně zvyšující se trend. Toto se týká i ZŠ Kunratice.

Údaje ze „zahajovacího“ výkazu pro školní rok 2023/2024		Počet žáků	z toho dívky	
Žáci se SVP celkem		58	21	
z toho	se zdrav. postižením (§ 16 odst. 9 ŠZ)	47	16	
	s jiným zdrav. znevýhodněním	26	8	
	odlišné kulturní a životní podmínky ⁹⁾	9	6	
	v tom	kategorie K	3	2
		kategorie Z	5	3
		kategorie V	1	1
	s prodlouženou délkou vzdělávání	0	0	
s upravenými výstupy	0	0		
Nadaní žáci		1	0	
z toho mimořádně nadaní		0	0	
Žáci s přiznaným PO s kódem NFN		45	14	

9) Rozumí se žáci se speciálními vzdělávacími potřebami z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek.

	Počet žáků	z toho dívky
1. stupeň	1	1
2. stupeň	26	12
3. stupeň	29	7
4. stupeň	2	1
5. stupeň	0	0
Celkem	58	21

ASISTENT PEDAGOGA
ASISTENT PEDAGOGA

V kapitole 11 jsou údaje uvedené v tabulkách dále komentovány.

I když Výroční zpráva je za rok 2023/2024 pro doplnění připojuji seznam počtů žáků s podpůrnými opatřeními v jednotlivých třídách ve školním roce 2024-2025.

1.A Anna Havelková		1.B Zdeňka Dudová		1.C Ilona Zapletalová	
PO 1:	1	PO 3:	2	PO 3:	1
OMJ:	3	OMJ:	5	OMJ:	3
		Nadání:	1		
Celkem žáků se SVP	1	Celkem žáků se SVP	2	Celkem žáků se SVP	1 (bez OMJ, bez nadání):
2. A Veronika Kotková		2. B Michaela Prendká		2. C Jana Krejčí	
PO 1:	2	PO 1:	1		
PO3:	1	Nadání:	1		
OMJ:	8				
Celkem žáků se SVP	3	Celkem žáků se SVP	4	Celkem žáků se SVP	0 (bez OMJ, bez nadání):
3. A Jana Kopecká		3. B Karin Vašátová		3.C Šárka Povolná	
PO 1:	2	PO2:	1	PO 1:	4
PO3:	2	Nadání:	1	PO2:	1
OMJ:	3			PO3:	1
Nadání:	2			OMJ:	1
				Nadání:	3
Celkem žáků se SVP	4	Celkem žáků se SVP	5	Celkem žáků se SVP	6 (bez OMJ, bez nadání):
4.A Ondřej Šíp		4. B Dominika Študentová		4. C Jakub Svatoš	
PO 1:	2	PO 1:	4	PO 1:	3
OMJ:	5	PO2:	1	OMJ:	1
		PO3:	1		
		OMJ:	7		
Celkem žáků se SVP	2	Celkem žáků se SVP	6	Celkem žáků se SVP	4 (bez OMJ, bez nadání):

5. A Karolína Vyjídačková		5. B Michal Zeidler		5. C Kristýna Horáková		
PO 1:	3	PO 1:	1	PO 1:	5	
PO2:	2	PO2:	2	PO2:	2	
OMJ:	9	OMJ:	5	PO3:	1	
				OMJ:	2	
				Nadání:	1	
Celkem žáků se SVP	8	Celkem žáků se SVP	3	Celkem žáků se SVP	8	(bez OMJ, bez nadání):
6. A Ondřej Nejedlý		6. B Tom Tychtl		6. C Kateřina Čírová		
PO 1:	5	PO 1:	3	PO 1:	6	
PO2:	2	PO2:	1	PO2:	1	
PO3:	1	PO3:	2	PO4:	1	
OMJ:	2	OMJ:	3	OMJ:	1	
Celkem žáků se SVP	8	Celkem žáků se SVP	6	Celkem žáků se SVP	8	(bez OMJ, bez nadání):
7. A Iveta Jeřábková		7. B Veronika Valínová		7. C Tereza Doudová		
PO1:	2	PO 1:	5	PO 1:	2	
PO2:	1	PO2:	1	OMJ:	6	
PO3:	3	PO3:	3			
OMJ:	7	OMJ:	3			
Zdravotní IVP:	1	Nadání:	1			
Celkem žáků se SVP	7	Celkem žáků se SVP	9	Celkem žáků se SVP	2	(bez OMJ, bez nadání):
8. A Dalibor Havlíček		8. B Kateřina Matoušová		8. C Martin Skýva		
PO 1:	4	PO 1:	1	OMJ:	5	
PO3:	3	PO2:	2	Nadání:	1	
OMJ:	1	PO3:	3			
		OMJ:	5			
		Nadání:	1			
Celkem žáků se SVP	10	Celkem žáků se SVP	6	Celkem žáků se SVP	3	(bez OMJ, bez nadání):
9. A Martina Macháčková		9. B Miroslav Kotrs		9. C Jan Mazúrek		
PO 1:	5	PO 1:	2	PO2:	2	
PO2:	1	PO2:	2	PO3:	4	
PO3:	1	OMJ:	3	OMJ:	3	
OMJ:	2					
Celkem žáků se SVP	7	Celkem žáků se SVP	4	Celkem žáků se SVP	8	(bez OMJ, bez nadání):
Celkový počet žáků se SVP	135		(bez OMJ, nadaných) na škole k 30.9. 2024:			

Legenda:

PO1: podpůrná opatření ve stupni 1.

PO2: podpůrná opatření ve stupni 2.

PO3: podpůrná opatření ve stupni 3.

PO4: podpůrná opatření ve stupni 4.

SVP: speciální vzdělávací potřeby

OMJ: žák s odlišným mateřským jazyk

Nastavení vzdělávání žáků z Ukrajiny ve školním roce 2023/2024

Ukázka z PŘÍLOHY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ „KUK“

Zapojení žáků s doplňkovou ochranou v ČR

Na rozdíl od ostatních žáků cizinců bude skupina žáků, kteří se do ČR dostali po vpádu Ruska na Ukrajinu, podporována následovně:

- Od 1.9.2022 do odvolání jsou žáci zařazeni do tříd podle věku a školní docházky na Ukrajině. Již od druhého pololetí školního roku 2021/2022 však byli žáci zařazeni do adaptačních skupin, ve kterých jim byla zajišťována výuka českého jazyka ve vyšší míře, než je obvyklé.
- Od školního roku 2022/2023 je žákům 1. – 6. tříd umožněna výuka českého jazyka ve skupinách žáků v rámci nepovinného předmětu český jazyk pro cizince, který je zařazen v rozvrhu. Zároveň je těmto žákům, dle jejich vzdělávacích potřeb, dávana i individuální podpora asistentů OMJ.
- Žáci 7.-9. tříd, výjimečně žáci 6. tříd, podle jazykové úrovně navštěvují předmět český jazyk pro cizince v rámci dalšího cizího jazyka s tím, že jsou děleni podle jazykové úrovně, v rozsahu 3–4 vyučovacích hodin týdně.
- Dle individuální potřeby je žákům zároveň dávana podpora asistentů OMJ. Tito žáci nenavštěvují hodiny 2. cizího jazyka (německý jazyk), ale v těchto hodinách mají český jazyk nebo individuální podporu ukrajinského nebo českého pedagoga.

- Všichni ukrajinští žáci jsou dále děleni do skupin na výuku ukrajinštiny jako nepovinného předmětu. Zde je odděleně vytvořena skupina pro žáky 1. tříd, kteří začínají se čtenářskými a psacími dovednostmi. Žáci 2. – 9. ročníku jsou děleni podle vzdělávacích potřeb do skupin tak, aby každý žák měl minimálně 2 hodiny týdně ukrajinštinu. Výuku ukrajinštiny jako nepovinného předmětu jsme v ZŠ zavedli z důvodu vzdálené výuky ukrajinských žáků, tak abychom obohatili jejich on-line výuku o živou výuku. Současně ukrajinské pedagožky nabízí odpolední komunitní programy se zaměřením na ukrajinské tradice, historii, výtvarné činnosti.

21. Další údaje o ZŠ, které považujeme za důležité (naplňování cílů a priorit apod.) – přijetí ukrajinských dětí a dospělých do kunratické školy

• Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Polytechnická výchova je zaměřena na osvojení technologických základů různých dovedností. Polytechnická výchova má v žácích prohlubovat znalost mnohých technologických postupů, formovat jejich zručnost a v neposlední řadě u nich budovat vztah k manuálním činnostem.

Polytechnickou výchovu vyučujeme zejména v rámci předmětu **svět práce**. Je však integrována i do přírodovědných předmětů (Př, Fy, Ch) a do předmětu výtvarná výchova:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
technické činnosti	pěstitelství	domácnost	volba povolání

Polytechnické vzdělávání je rozvíjeno i ve spolupráci se středními odbornými školami. Například v předmětu svět práce – domácnost se Střední školou gastronomickou a hotelovou v Praze 4 - Braníku.

Středisko volného času při ZŠ Kunratice /SVČ/

Ve školním roce 2023/2024 bylo v pravidelných volnočasových aktivitách registrováno téměř 600 účastníků. 50 kroužků pro 528 účastníků zorganizovalo SVČ ve spolupráci s pracovištěm DDM–DŮM UM a bezmála 40 hodin týdně bylo pořádaných spřátelenými organizacemi pro další desítky členů. Společenské a komunitní akce se, jako každý rok, účastnilo okolo tisícovky dětí i dospělých a o velkých prázdninách zaplnilo příměstské i výjezdní pobytové tábory 500 dětí. Veškerou činnost zajišťuje SVČ nejen pro žáky ZŠ Kunratice, ale i pro zájemce z širokého okolí a jiných škol.

Velký úspěch mají hlavně sportovní tréninky, polytechnické kroužky, ale i hudební a taneční. Aktuální přehled kroužků, včetně informací o volných místech v zájmových útvech a možnost jejich rezervace je na <https://www.zskunratice.cz/aktivity/krouzky-svc-dum-um> a na informačních tabulích přímo v ZŠ Kunratice na adrese Předškolní 420/5, Praha 4.

SVČ zajišťuje po vyučování a po ukončení činnosti kroužků, o víkendech a školních prázdninách pronájem prostor: učeben, tanečního sálu, AULY i školní jídelny. Ceník a bližší informace jsou umístěny na webových stránkách školy <https://www.zskunratice.cz/aktivity/pronajmy-prostor-skoly>

Renáta Linhová – manažerka Střediska volného času při ZŠ Kunratice

Sportovní areál školy /SA/

K ZŠ Kunratice patří sportovní hala včetně venkovního areálu s třemi hřišti, atletickou dráhou a herními prvky pro školní družinu. Vše je za normálních okolností maximálně vytiženo.

Ve všední dny začíná provoz hodinami tělesné výchovy (z důvodu velkého počtu žáků ve škole, musely být loňské nulté hodiny 3x v týdnu zachovány) a v pozdním večeru se končí tréninky dospělých sportovců.

O víkendech se v hale konají turnaje a jiné sportovní akce, a to vč. mezinárodních.

Prázdniny pak vyplňují sportovní příměstské kempy od první poloviny července do druhé poloviny srpna.

Hala je v pracovním týdnu v provozu do večerních hodin.

Z toho konkrétně:

- Tělesná výchova žáků ZŠ – 35,5 hodiny týdně,
- kroužky a sportovní oddíly dětí a mládeže – 18 hodin týdně,
- sportovní oddíly juniorů a dospělých – 18 hodin.

Z toho důvodu je potěšující, že je plánována rekonstrukce světel za úspornější a výměna podlahy, která je již několik let za svou životností.

Zdeněk Novák – správce sportovního areálu ZŠ Kunratice

SEZNAM AKTIVIT PRO VOLNÝ ČAS REALIZOVANÝCH VE ŠKOLE

AKTIVITA	Počet kroužků v týdnu	AKTIVITA	Počet kroužků v týdnu
Alotrie SPORTOVNÍ HRY	1	KLAVÍR	3
A.D.A.	6	KLAVÍR / SÓL. ZPĚV	1
AIKIDO	1	KREATIV - VĚDA	1
ATELIÉR ŠITÍ - dospělí - 1. středa v M	1	KULINÁŘSTVÍ	1
ATLETIKA	1	LESNÍ EXPEDICE SE ZOJOU - pro 1. a 2. třídy	1
ATLETIKA VENKU	1	LESNÍ EXPEDICE SE ZOJOU - pro 3. třídy	1
BASKET - PŘÍPR. MIX / U10	2	ORCHESTR	1
BASKET - U11 / U12	3	PĚVECKÝ SBOR	1
BASKET muži	1	PĚVECKÝ SBOR Větrák	1
Dětská jóga - DanceExpert	1	PĚVECKÝ SBOR Větrníček	1
Dětský taneční kroužek - DanceExpert	1	PĚVECKÝ SBOR Větrník	1
DIVADELNÍ SOUBOR	1	PING PONG	2
FLORBALOVÉ HRÁTKY	1	POHYBOVKY NAPŘÍČ VŠEMI SPORTY	1
CHEERLEADERS	1	RUČNÍ PRÁCE PRO SLEČNY	1
CHOVÁČEK I.	1	SPORTOVNÍ A MÍČOVÉ HRY	1
CHOVÁČEK II.	1	STOLNÍ TENIS pro SEN	1
CHOVÁK	4	ŠACHY	1
JÓGA PRO ŽENY	1	ŠIKOVNÉ RUČIČKY	1
JÓGA v práci	2	ŠKOLNÍ PARLAMENT	1
JUDO	3	TAEKWON DO	1
KAPELA DŮM UM	1	TANEČNÍ PRO 9. tř.	1
KERAMIKA - začátečníci a mírně pokročilí	1	TANEČNÍ PRO MLÁDEŽ	1
KERAMIKA PRO DOSPĚLÉ ob 2 týdny	1	TVOŘIVÁ DÍLNA SE ZOJOU	1
KERAMIKA pro mírně pokročilé	1	VAŘENÍ	1
KERAMIKA pro pokročilé	1	VĚDA NÁS BAVÍ	1
KERAMIKA pro prvňáčky	1	VESELÁ VĚDA	1
KERAMIKA SEN	1	VÝTVARNÝ ATELIÉR A MALBA	1
		CELKEM AKTIVIT	71

Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

- Na ZŠ Kunratice je DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) součástí pedagogického rozvoje a celoživotního vzdělávání. Škola podporuje vytvoření prostředí „UČÍCÍ SE ŠKOLY – UČÍCÍ SE SBO-ROVNÝ“, což je cílem projektu Pomáháme školám k úspěchu. Tento přístup je podrobněji rozpracován v dalších kapitolách výroční zprávy.

ZŠ Kunratice

- ZŠ Kunratice se stala významným místem pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, a to nejen pro interní učitele, ale také pro pedagogy z jiných škol v České republice. V průběhu školního roku navštívili naši školu učitelé i školní management z různých škol, kteří se inspirovali našimi pedagogickými metodami a přístupy. Naše škola je v oblasti pedagogických aktivit vnímána jako příklad dobré praxe.
- Vedení školy, včetně ředitele a zástupců ředitele, se aktivně podílí na vzdělávání školních managementů a na tvorbě a ověřování národních systémových projektů. Mezi projekty, do kterých jsou zapojeni, patří například „Kariérní systém“, revize „RVP pro ZV“, nebo aktivity související se zaváděním mentoringu do škol.
- Učitelé ZŠ Kunratice jsou vyhledáváni pro své odborné dovednosti v oblastech, jako je zavádění výuky matematiky prof. Milana Hejného, rozvoj čtenářských dovedností a další pedagogické metody. Kromě toho se
- na škole pravidelně konají vzdělávací aktivity organizované externími poskytovateli, jako jsou Nakladatelství Fraus, program Čtením a psaním ke kritickému myšlení nebo spolkem JOB.
- Tento systematický přístup k DVPP zajišťuje, že pedagogové na ZŠ Kunratice neustále rozvíjejí své dovednosti, což pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky a celkový rozvoj školy.

Akreditace DVPP

Období zhoršené hygienicko-epidemiologické situací ve školách jsme minimalizovali vzdělávací akce organizované školou pro jiné školy formou akreditovaných programů. S otevřením škol i v naší škole opět probíhá DVPP pro jiné školy, skupiny pedagogů. Součástí profesního učení jsou ale i stáže organizované jinými subjekty v naší škole. Ve škole však probíhaly aktivity jiných vzdělavatelů a setkání v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu.

Seznam akreditovaných programů

Akreditované programy I.

1. Metody aktivního učení
2. Využití metod RWCT ve výuce I.
3. RWCT ve výuce matematiky na 1. st. ZŠ
4. Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod RWCT
5. Dílna čtení
6. Dramatická výchova a čtenářské strategie
7. Management třídního kolektivu
8. Proč měnit školní kulturu?
9. Netradiční sporty v hodinách TV

Akreditované programy II.

1. Využití metod RWCT ve výuce II.
2. Praktická ukázka výuky matematiky na 1. stupni ZŠ
3. Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod RWCT II
4. Rozvoj mentorských dovedností
5. Netradiční sporty v hodinách TV - brännball, kickbrän, volbrän, kin – ball...

Akreditované programy III.

1. Základy freestyly

22. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

V ZŠ Kunratice není odborová organizace.

Ředitel školy je zapojen do činnosti Asociace ředitelů ZŠ ČR, projektu Pomáháme školám k úspěchu a do projektu Učitel naživo, respektive Ředitel naživo. Ředitel i další kolegové spolupracují také s NPI, se vzdělávací společností TEREZA z.ú., RWCT – Kritické myšlení, programem Učitel naživo a dalšími vzdělavateli.

23. Výroční zpráva školní jídelny při ZŠ Kunratice

Školní jídelna
Předškolní 419/3, Praha 4 - Kunratice

VÝROČNÍ ZPRÁVA
2023/2024

Obsah

- 1.1 ÚVOD a Název zařízení
- 1.2 Zřizovatel
- 1.3 Typ zařízení
- 1.4 Kapacita
- 1.5 Charakteristika zařízení
- 1.6 Jídelna jako součást školy
- 1.7 Komunikace jídelny
- 1.8 Aktivity jídelny
- 2. **PERSONALISTIKA**
- 2.1 Počty pracovníků
- 2.2 Věková struktura
- 2.3 Kvalifikace pracovníků
- 2.4 Další vzdělávání pracovníků
- 2.5 Odchody pracovníků
- 2.6 Nově přijatí pracovníci
- 3. **STATISTIKA**
- 3.1 Počty strávníků
- 3.2 Počet uvařených pokrmů
- 4. **OSTATNÍ**
- 4.1 Chování žáků
- 4.2 Dozory v jídelně
- 4.3 Výsledky kontrol
- 4.4 Balení pokrmů
- 4.5 Technické podmínky provozu

zpracovala: Hana Fehérová, vedoucí ŠJ při ZŠ Kunratice

V Praze dne 1. července 2024

1 Úvod

1.1 Název zařízení

Školní jídelna, Předškolní 419/3, Praha 4 – Kunratice, 148 00

1.2 Zřizovatel

městská část Praha 4 – Kunratice, K Libuši 7, 148 00

1.3 Typ zařízení dle Výkazu 17-01

L11 – ŠJ úplná IZO: 112300634

1.4 Kapacita zařízení

Kapacita kuchyně: 1050 od
1.9.2024
Počet míst u stolů: 196

1.5 Charakteristika zařízení

Školní jídelna připravuje pokrmy podle obecných pravidel pro stravování dětí a mládeže. Řídí se Vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování. Zajišťuje stravu pro děti a zaměstnance ZŠ Kunratice, děti a zaměstnance dvou tříd Mateřské školy Kunratice (pro děti MŠ se připravují také dopolední i odpolední servírované svačinky), kunratické důchodce, cizí strážníky, např. lékaři a sestry z místního zdravotního střediska a soukromé subjekty
Při běžném provozu nabízí denně polévku a na výběr ze dvou hlavních jídel (pondělí a pátek).

K hlavnímu jídlu mají strážníci denně pestrou, tzv. vitrínu, se zeleninovými saláty, ovocnými saláty nebo kusovým ovocem a dalšími doplňky stravy. Těmi jsou například: ovocný kompot, mléčné výrobky, kuchyní pečené moučníky.

V rámci pitného režimu jsou na výběr dva druhy ovocných nápojů, voda s čerstvým citronem nebo mátou, čaj (např. ovocný, černý, s citronem, medem, se sirupem), mléko a ochucené mléko nebo kakao.
V souladu s nařízením ES č. 852/2004, má zavedeny a stanoveny kritické body HACCP a připravuje pokrmy za dodržování Vyhlášky č. 602/2006 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných.

Byly zpracovány podklady potřebné ve smyslu ustanovení § 5, odst. 2 zákona č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů v platném znění a ve smyslu článku 6, odst. 1, písm. a) Nařízení Evropského parlamentu a Rady EU č. 679/2016 (GDPR) se shromažďováním, uschováváním a zpracováním osobních údajů pro účely poskytování stravování, a to až do doby jejich archivace a skartace.

Kapacita školní jídelny je naplněna.

1.6 Jídelna jako součást školy

Školní jídelna je součástí základní školy. Snaží se o co nejúžší spolupráci se školou, založenou na dobré komunikaci a vzájemné důvěře. Tato komunikace je konstruktivní a na velmi dobré úrovni.

Prezentace školní jídelny probíhá na webových stránkách školy, v samostatné sekci.
Společně se školou zajišťuje a připravuje rauty nebo občerstvení při pořádání sportovních, kulturních, společenských a jiných akcích, konaných v prostorách školy.

1.7 Komunikace jídelny

Komunikace jídelny se strážníky, rodiči i ostatní veřejností je nedílnou součástí a nutnou podmínkou jejího dobrého fungování. V naší školní jídelně tomu tak je.

Veškeré náměty a připomínky jsou přijímány s otevřeností. Snažíme se všem, v rámci možností, vycházet vstříc.

Za účelem možnosti vyjádření se k činnosti školní kuchyně je v jídelně k dispozici kniha, kde každý strážník může vyjádřit svůj názor. Tyto názory, pokud jsou konstruktivní, věcné, a ne anonymní a vulgární, mohou být podnětem k drobným změnám v provozu.

Všem strážníkům i jejich zákonným zástupcům se doporučuje seznámení s Řádem školní jídelny. Ten je k dispozici na webových stránkách školy nebo u vedoucí školní jídelny.

1.8 Aktivity jídelny

Na základě novely vyhlášky O školním stravování ze dne 1. 2. 2015 školní jídelna zajišťuje dietní stravování. Úzce spolupracuje s nutriční terapeutkou. Připravují se dietní pokrmy pro lepkové a laktózoze strážníky, v celkovém počtu 19 přihlášených strážníků s požadavkem této dietní stravy. Každý rok počet dietních strážníků přibývá. Z počtu 19 diet není 15 strážníků z naší školy (3 ZŠ Šeberov) a jedna dieta se připravuje pro dítě Mateřské školy Kunratice.

Bylo zajištěno stravování nebo občerstvení pro: Nakladatelství Fraus, akce PŠÚ, návštěva z Belgie, pro spolek JOB během celého roku. dále na pedagogické rady, 3x Rodičovskou kavárnu a samozřejmě je Slavnostní oběd devátých tříd.

Školní jídelna pokračuje v projektu s názvem „Máme to na talíři a není nám to jedno“. Jedná se o pilotní projekt Státního zdravotního ústavu, ve kterém jsou pouze vybraní zástupci 16 školních jídelen. V tomto roce však nebyly žádné prezenční kurzy.

Naše školní jídelna se zapojila do projektu Objev chutě světa. Žákům bylo umožněno během celého roku ochutnat jídla z mnoha zemí celého světa. Každý měsíc byl ve znamení jiného státu.

Školní jídelna se také zapojila do projektu dnu bezmasých pokrmů.

Kuchařky se neustále zdokonalují a účastní seminářů a školení.

2 Personalistika

2.1 Počty pracovníků

Stav k 30. 6. 2024

Fyzické osoby	Přepočtení pracovníci
11	11

Ve školní jídelně jsou zaměstnány pouze ženy.

2.2 Věková struktura

Věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
Počet	-	1	9		1	

Průměrný věk pracovníků školní jídelny: 46,2 let

2.3 Kvalifikace pracovníků

Stav k 30. 6. 2024

Pracovní zařazení	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní
Vedoucí ŠJ	1	0
Administrativní pracovnice	1	0

Kuchařka	3	0
Ostatní (pracovnice provozu)	6	0

2.4 Další vzdělávání pracovníků

Pracovníci, kteří se vzdělávali nebo si doplnili odbornost	1
Pracovníci, kteří se zúčastnili odborného semináře, školení nebo kurzu	11

2.5 Odchody pracovníků

Během školního roku ukončila pracovní poměr:

Patricie Garguláková – kuchařka.

Ukončeno k 31.8.2024

2.6 Nově přijatí pracovníci

Nesterová Iryna k 1.9.2024- pomocná síla

3 Statistika

3.1 Počet přihlášených strážníků k 30. 6. 2024

žáci I. stupně ZŠ	335
žáci II. stupně ZŠ	317
žáci III. stupně ZŠ	91
zaměstnanci základní školy	135
ostatní pravidelně se stravující (včetně ZŠ Šeberov, MŠ Kunratice, cizích strážníků, důchodců a soukromých subjektů)	125

3.2 Počet uvařených pokrmů

Ve školním roce 2023/2024 školní kuchyně uvařila celkem **166 299** obědů.

4 Ostatní

4.1 Chování žáků

Nevyskytly se žádné problémy neřešitelné na místě. Žáci občas porušují vnitřní řád školní jídelny tím, že:

- doplňky stravy – ovoce, jogurty, moučníky atp., vynášejí ze školní jídelny, ve které jsou určeny k jejich konzumaci, házejí je po sobě, znečišťují jimi společné prostory,
- jejich chování se neslučuje se základy společenského chování,
- pokoušejí se podvádět s identifikačními kartami a náhradními kartičkami. Zákonní zástupci v některých případech nehradí stravné v požadovaných termínech.

4.2 Dozory v jídelně

Ve spolupráci se zástupcem ředitele školy je vypracován rozpis dozorů ve školní jídelně a jeho přílehlých prostorách. Rozpis dozorů je vyhotoven na školní rok, ale v případě potřeby je pochopitelně možné jej měnit v souvislosti se změnou rozvrhu. Je vyvěšen na viditelném místě ve školní jídelně.

4.3 Výsledky kontrol

1.7.2024- Hygienická Stanice havního Města Prahy

Kontrola proběhla v pořádku, nebyl nalezen žádný problém, nebyl proveden zápis.
Hodnocení posouzení jídelníčku – velmi dobrý.

4.4 Kontrola České školní inspekce v tomto školním roce provedena nebyla.

4.5. Technické podmínky provozu

Stále větší využití získává tzv. zatavování pokrmů. Strávník si v případě potřeby může požádat o zatavení pokrmu do eko krabičky. Cena krabičky je 5,- Kč.

Během celého školního roku jsou pravidelně prováděny deratizace odbornou firmou. V případě potřeby (např. při výskytu hlodavců nebo mravenců) samozřejmě ihned.

Pravidelně se provádějí také, na základě Sanitačního řádu, sanitace provozu. Jsou o nich řádně vedeny záznamy.

Celkový provoz a chod kuchyně je stabilizovaný, veškeré technologie jsou maximálně využity.

Tento rok bylo nutné zajistit více oprav, kuchyňského zařízení. Byl opravován pojízdný pás.

Chladicí box byl opravován vícekrát, Chladicí vitrína na uchování doplňků stravy.

Dále byla 3x opravována myčka nádobí jak na bílé, tak i na černé nádobí.

Byl zakoupen mrazicí pult, ponorný mixer. Byla zakoupena také pračka

Dále byla školní jídelně zakoupena multifunkční plynová pánev, která zajišťuje hladší provoz kuchyně

