



Předkladatel: Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy
Jazyková korektura: Mgr. Bc. Michal Střítežský

Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou.



Obsah

Úvod.....	3
1. Základní údaje o škole.....	4
2. Údaje o vedení školy.....	5
3. Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem.....	5
ve školském rejstříku.....	5
4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy.....	5
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	7
6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	7
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	8
8. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2022/2023 a odkladů školní docházky (z výkazů pro daný školní rok) 12	
9. Hodnocení činnosti školních družin a klubů.....	13
10. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty).....	13
11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity .	15
12. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech.....	16
13. Zkušenosti s péčí o nadané žáky.....	19
14. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...).....	19
15. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ.....	22
16. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ.....	22
17. Enviromentální výchova.....	23
18. Multikulturní výchova.....	23
19. Prevence rizikového chování.....	23
20. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji.....	24
21. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.) – přijetí ukrajinských dětí a dospělých do kunratické školy.....	25
22. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.....	25

23.	Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka	25
24.	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	26
25.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	27
26.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	27
27.	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	28
28.	Základní údaje o hospodaření školy	29
29.	Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole	29
30.	Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....	30
31.	Výroční zpráva školní jídelny při ZŠ Kunratice.....	31

Výroční zpráva ředitele školy za školní rok 2022/2023
ZÁKLADNÍ ŠKOLA KUNRATICE – Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy



Úvod

Školní rok provází mnoho toho, co ovlivňuje další život našich žáků. Rituálem školy je loučení s deváťáky. Proto výroční zprávu ředitele školy za školní rok 2022/2023 začínám jeho koncem.

Milí deváťáci, moc mě mrzí, že na Vašem slavném dni, na kterém mnozí z Vás získají čestné školní tituly, nemohu být přítomen. Nechci se s Vámi nyní loučit. Na loučení bude příležitost na konci roku při závěrečném společném obědě se zaměstnanci školy. Proto mi dovoluňte několik slov o jejichž předání Vám jsem požádal moderátory Plesu deváťáků.

Když se z dítěte, které navštěvuje mateřskou školu, stane školák, je to jedna z největších změn v jeho životě. Dostává se do prostředí, kdy si musí začít umět rozvrhnout své učení, přípravu na školní den a postupně získávat odpovědnost a motivaci k učení.

Vyučování v základní škole od první do deváté třídy trvá z pohledu žáka 8.000 vyučovacích hodin. Věřím, že těch 8.000 hodin pro vás nebyly nudou a že Vás vybavily do života vším, co Vám pomůže ve studiu na střední škole i později v životě, kdy se budete stavět na vlastní nohy.

Za devět let jste ve škole zažili mnoho příjemného, ale i náročného učení. Poznali jste i mnoho lidí a jejich jednání. Moc mě těší, že na naší škole jsme Vás mohli podpořit v tom, abyste byli gramotní, rozuměli textům, různým typům zadání, a nakonec badatelským způsobem jste sestavili a obhájili Absolventskou práci. Připravili jste se, abyste dokázali řešit složité matematické úlohy a vyznali se v informačním prostředí, které nás obklopuje. Zkoušeli jste dávat si do souvislosti děje, které probíhají v přírodě nebo okolo nás v současné době, ale i v historii. Měli jste prostor pro vlastní tvorbu a díky tomu jste možná v sobě objevili to, po čem nyní toužíte, a našli si svoji střední školu.

Chci vám popřát nejen ať si užijete dnešní večer, ale také ať jste úspěšní v životě. Věřte, že za úspěchy, kterých jste v životě již sami dosáhli, je mnoho podporovatelů. Jsou to zejména Vaši rodiče a devět školních let i Vaši učitelé, kteří Vás provázeli ve Vašem učení, a tým provozních zaměstnanců a našich paní kuchařek, díky kterým vše probíhá v příjemném prostředí.

Proto budu rád, když dnešní večer oslavíte a užijete si ho všichni společně. Děkuji rodičům jak za Vaši podporu, tak podporu naší školy. Děkuji všem kolegyním a kolegům, kteří vás provázeli Vaším studiem na ZŠ Kunratice. Užijte si večer a v budoucnosti se na nás neváhejte obrátit.

Vít Beran, ředitel školy

8.6.2023



1. Základní údaje o škole

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5
148 00 Praha 4 – Kunratice



Jsme

- Fakultní škola Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty a partnerská škola projektu Klinická škola
- Fakultní škola Univerzity Karlovy v Praze, Přírodovědecké fakulty
- Pilotní škola projektu „Pomáháme školám k úspěchu“
- Zařazení v síti programu SZU Praha „Škola podporující zdraví“, jsme držitelem titulu „EKOŠKOLA“ a zapojení do programu „GLOBE“
- Tréninková škola programu „Učitel naživo“, „Ředitel naživo“

Kontakt

Tel: +420 261 097 211
Školní jídelna: +420 261 097 258
ID schránky: isc7trm



Fakturační údaje

Základní škola Kunratice, Praha 4, Předškolní 420
IČO: 62931377
DIČ: CZ62931377
Účet: PPF banka a.s. - č.ú.: 2016970000/6000
Právnícká osoba (ředitelství): 600037461

Zřizovatel

MČ Praha Kunratice
Právní forma: příspěvková organizace

Složení Školské rady při Základní škole Předškolní 420, Praha – Kunratice pro volební období od 18. listopadu 2021 do 18. listopadu 2024.

Předseda Školské rady: Ladislav Král

RODIČE	ZŘIZOVATEL	ŠKOLA
Ladislav Král (kral.ladislav@gmail.com) - od 25.1.2018 a od 18.11.2021	Lenka Alinčová (alincova@praha-kunratice.cz) od 29.11.2017 pro celé funkční období	Kateřina Círová (katerina.cirova@zskunratice.cz) od 11.6.2021
Jana Maršálová (jana.dostalova@gmail.com) od 18.11.2021	Veronika Doležilová (veronika.dolezil@gmail.com) od 7.11.2018 pro celé funkční období	Anna Havelková (anna.havelkova@zskunra- tice.cz) - od 11.6.2021
Luděk Šantora (ludek.santora@se- znam.cz) - od 25.1.2018 a od 18.11.2021	Petr Mozola (petr.mozola@seznam.cz) od 13.11.2019 pro celé funkční období	Jitka Kopáčová (jitka.kopacova@zskunratice.cz) od 11.6.2021

2. Údaje o vedení školy

Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy

vit.beran@zskunratice.cz, +420 261 097 212, +420 724 370 813

Zástupci ředitele školy

Mgr. Bc. Jitka Kopáčová

jitka.kopacova@zskunratice.cz, +420 261 097 213

Mgr. Bc. Michal Střítežský

michal.stritezsky@zskunratice.cz, +420 261 097 228

MgA. Bc. Olga Králová

olga.kralova@zskunratice.cz, +420 261 097 210

PhDr. Kateřina Fořtová

katerina.fortova@zskunratice.cz, +420 261 097 203

3. Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

79-01-C/01 Základní škola - IZO: 048 132 802

S účinností od 1. 9. 2017 v denní formě vzdělávání s nejvyšším povoleným počtem žáků v oboru: 810.
Délka vzdělávání: 9 roků.

Školní klub - IZO: 161 102 824

S účinností od 1. 9. 2016 se do školského rejstříku zapisuje s nejvyšším povoleným počtem žáků ve školském zařízení: 290

Školní družina - IZO: 112 300 723

S účinností od 1. 9. 2016 se do školského rejstříku zapisuje s nejvyšším povoleným počtem žáků ve školském zařízení: 340

Školní jídelna - IZO: 112 300 634

Se do školského rejstříku zapisuje s nejvyšším povoleným počtem žáků ve školském zařízení: 900

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Školní vzdělávací program „KUK“ (KOMUNIKACE – UČENÍ – KOOPERACE) byl zaveden v roce 2007/2008 a pravidelně upravován v souladu s pokyny MŠMT. Zaměřuje se na osobnostní rozvoj žáků, individuální potřeby a respekt k druhým. Škola klade důraz na čtenářskou, pisatelskou, matematickou, jazykovou, badatelskou a ICT gramotnost. Program obsahuje také klíčové kompetence a digitální kompetence, které se stávají součástí výuky. V rámci Projektových týdnů a dalších aktivit se žáci zapojují do projektů jako Demokratický občan, Ekoškola či Globe.

Školní vzdělávací program „KUK“ (KOMUNIKACE – UČENÍ – KOOPERACE) byl zaveden v roce 2007 a od té doby se průběžně inovuje. Program je navržen v souladu s RVP ZV a obsahuje pravidla hodnocení žáků. Škola se zapojila do programu „Pomáháme školám k úspěchu“, což vedlo k posílení pedagogického

týmu a ke zlepšení kvality výuky. Vizi školy je, aby se žáci učili s radostí, řídili si své učení a respektovali druhé. Důraz je kladen na rozvoj kompetencí, jako jsou čtenářská, pisatelská, matematická a badatelská gramotnost, včetně digitálních kompetencí. Škola nabízí i specializované programy, jako „Učíme se venku“ a „Začít spolu“. Podpora odborníků pomáhá žákům s různými potřebami, včetně dětí s odlišným mateřským jazykem a talentovaných žáků. Pedagogové se neustále vzdělávají, spolupracují s fakultami a podporují inovativní metody, jako párová výuka a mentoring. Zájem rodičů a kvalita vzdělávání činí školu vyhledávanou. Úspěšnost žáků školy je vyšší i při přijímacích zkouškách na střední školy.

ZŠ Kunratice je aktivním účastníkem projektu „Pomáháme školám k úspěchu,“ což jí umožňuje rozvíjet své pedagogické postupy a přinášet do výuky inovace. Díky tomuto projektu se pedagogové školy zapojují do různých forem vzdělávání, jako je párová výuka a mentoring, a rozvíjejí tak své dovednosti i schopnost spolupráce. Projekt škole poskytuje podporu ve formě odborného týmu, který pomáhá implementovat nové vzdělávací metody přizpůsobené aktuálním potřebám žáků.

ZŠ Kunratice spolupracuje také s univerzitními fakultami, a to nejen jako fakultní škola, ale i jako inspirace pro jiné školy. Často k nám docházejí studenti pedagogických fakult na praxi, a pedagogové se zároveň setkávají s učiteli z dalších škol, kteří chtějí získat zkušenosti s moderními výukovými postupy. Tato externí spolupráce poskytuje učitelům zpětnou vazbu a cenné informace o kvalitě jejich výuky.

Přijímací řízení ve školním roce 2022/2023

Výsledky vzdělávání žáků a výsledky přijímacího řízení

Ve školním roce 2021/2022 se v ZŠ Kunratice vzdělávalo 812 žáků včetně žáků s mimořádným plněním školní docházky mimo ČR podle § 38, respektive 783 žáků navštěvující pravidelné vyučování v ČR.

Základní vzdělání v řádném termínu ukončilo 86 (84) žáků 9.tříd. Jeden z ukrajinských žáků splnil požadavky přestupových zkoušek a byl přijat na Gymnázium Open Gate. Všichni žáci se dostali na střední školy.

Ze školy také odchází žáci 5. a 7.tříd, kteří byli úspěšní při přijímacím řízení na víceletá gymnázia.

Přehled umístění žáků 9.tříd:	Přehled umístění žáků 7.tříd	Přehled umístění žáků 5.tříd
Gymnázia – 23x OA – 9x SPŠ – 24x SOŠ – 25x SUŠ – 5x	Státní gymnázia – 6x Soukromá gymnázia – 4x	Státní gymnázia – 10x soukromá gymnázia – 5x

Výsledková sestava Jednotná přijímací zkouška 2023

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU 2023		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR					PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM				PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	86680	85415	50	55,6	40	56	72	100	89764	88456	50	39,9	22	38	56	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	7299	7222	50	60,3	46	62	74	100	7350	7271	50	44,3	30	42	58	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	18844	18570	50	53	36	52	70	100	18969	18694	50	38,5	24	36	52	100
ŠKOLA	CELKEM	130	130	x	x	x	x	x	x	133	132	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	70	70	58,3	61,2	50	66	74	100	73	72	67,4	55,1	36	56	78	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	24	24	53,1	61,9	52	64	74	90	24	24	65,9	56,4	39	56	73	92

UCHAZEČI O BLETÁ GYMNÁZIA	36	36	46	50,4	34	48	62	90	36	36	56,2	42,8	30	38	57	98
------------------------------	----	----	----	------	----	----	----	----	----	----	------	------	----	----	----	----

PROJEKTOVÉ DNY ve školním roce 2022/2023

Projektová výuka umožňuje žákům učit se souvislostem, rozvíjí jejich gramotnost a klíčové kompetence. V průběhu školního roku 2022/2023 jsme uskutečnili čtyři projektové dny:

Aktivní občanství – listopad
Čtenářsko-pisatelský projekt – leden-únor
Den Země – duben
Sportovní den – červen

Přínosy pro žáky:

Možnost probrat témata do hloubky a zážitkově.
Setkání s odborníky mimo školu.
Příležitost potkat žáky z jiných ročníků a pedagogy, s nimiž obvykle nepracují.
Efektivní zapojení průřezových témat (např. sociální učení).
Možnost vyniknout v projektech i žákům, kteří nemají úspěch v běžné výuce.
Posílení vztahu k místu a komunitě.

Přínosy pro pedagogy:

Změna stereotypu a vytržení z běžného chodu.
Svoboda při tvorbě a realizaci projektu.
Možnost spolupracovat v neobvyklých týmech a věnovat se tématu do větší hloubky.

Organizace projektových dnů: Každý projekt měl autorský tým, který garantoval průběh a koncepci projektu. Tento tým byl minimálně tříčlenný a zahrnoval učitele z různých stupňů školy. Realizační tým pomohl uvést projekt do života podle pokynů autorského týmu. Všichni pedagogové se zapojili do realizace projektového dne a sdíleli odpovědnost za jeho úspěch.

Tento přístup umožnil učitelům i žákům zapojit se do výuky zábavným a efektivním způsobem, který rozvíjel jejich dovednosti a spolupráci.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

ZŠ Kunratice zajišťuje výuku anglického jazyka již od 1. třídy, výuku německého jazyka od 7. třídy. Žáci jsou rozděleni do jazykových skupin s průměrným počtem 15-16 žáků na skupinu – třídy se půlí. Zahájili jsme první pokusy s výukou CLIL.

Skupina jazykářů tvoří v rámci kolegiální podpory takzvané Jazykové hnízdo. Pravidelně se schází, sdílí zkušenosti, navštěvují se v hodinách a využívají externí i interní podpory učitelských lídrů a mentorů. Mentorkou angličtinářů je pedagogická konzultantka, vedoucí katedry Aj Západočeské univerzity Mgr. Gabriela Klečková, Ph.D.

6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Škola má čtyřstupňové řízení a zaměstnanecký tým čítá celkově na 120 osob. V tomto počtu jsou zahrnuti jak zaměstnanci zaměstnaní na základě uzavřené pracovní smlouvy v rámci hlavní činnosti, tak zaměstnanci v doplňkové činnosti a všech projektech. V rámci rozpočtu MHMP dodržujeme stanovený limit zaměstnanců. Dlouhodobě udržujeme nízkou podzaměstnanost.

Personální zajištění činnosti školy je vícezdrojové:

- **státní rozpočet** – limit zaměstnanců – učitelé, vychovatelé, provozní zaměstnanci, obchodně provozní zaměstnanci, asistenti pedagoga u integrovaných žáků, speciální pedagog
- **rozpočet MČ Praha Kunratic** – část úvazku ekonoma školy
- **doplňková činnost** – provozní zaměstnanci, některé kroužky, část úvazku ekonoma školy, organizační zajištění doplňkové činnosti školy
- **projekt „Pomáháme školám k úspěchu“** – pároví učitelé, mentoři, psycholog školy, příspěvek pro asistenty žáka, ekonomické služby, benefity pro pedagogy (nenárokové složky mezd) – od 1.9.2020 dochází ke změně struktury a financování projektu a k 31.12.2021 končí rozpočet původního projektu;
- **dary spolku Patron** – zajištění párových učitelů pro 1., 2. a 3. ročník, zajištěné z darů rodičů spolku pro jednotlivé ročníky
- **projekty financované z rozpočtů ESF, MHMP a MŠMT** – jsou popsány v další části Výroční zprávy

Další aktivity probíhající ve škole z rozpočtu jiných subjektů:

- programy pro volný čas – kroužky (ve spolupráci s DDM Praha 10 DŮM UM) – vedoucí kroužků, vedoucí detašovaného pracoviště
- nájem zajišťující programy pro volný čas

Zaměstnanci (jen ze státního rozpočtu) podle druhu činnosti /z výkazu P1-04 k prosinci 2022/

Druh činnosti		21 – ZŠ	81 - ŠD	89 - ŠK	92 - ŠJ	Celkem
Pedagogičtí pracovníci celkem	<i>prům. evid. počet zaměst. přepoč. vč. ESF</i>	61,4913	10,1896	1,5209	0	73,2018
Nepedagog. zaměstnanci celkem	<i>prům. evid. počet zaměst. přepoč. vč. ESF</i>	14,4676	0	0	9,1666	23,6342

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (přepočtené osoby) k 31. 12. 2022	61,4913	59,4913	2
počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2022	74	72	2

Věková struktura pedagogických pracovníků					
věk	do 30	31–40	41–50	51–60	61–a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2022	24	23	15	8	4

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V této části výroční zprávy jsme v předchozích letech shrnovali náš pedagogický rozvoj učitelského sboru. Letos jsme se zaměřili na současné priority, které považujeme za zásadní pro kvalitu výuky. Díky projektům PŠÚ a Demokratická kultura byl kladen důraz nejen na demokratizaci učení, ale také na pochopení vlivu, který má výuka vedená učiteli na učení dětí a na identifikaci důkazů, že k učení skutečně došlo.

Pro lepší porozumění této problematice využíváme podporu interních průvodců, pedagogických konzultantů, externích odborníků a lektorů, kteří spolupracují v rámci projektů PŠÚ, kritického myšlení a Učíme se venku, a odborníků

na rozvoj digitálních kompetencí a výuky informatiky. V uplynulém školním roce 2021/2022 jsme se soustředili na výuku informatiky a rozvoj digitálních dovedností, zejména kvůli přechodu z prezenční na distanční výuku. Jednotliví učitelé a vedení školy také využili odborné kurzy, výcviky a semináře, i když jich bylo kvůli omezením méně než v minulých letech.

Podpora třídním učitelům byla zajištěna Školním poradenským pracovištěm. Třídní učitelé získávali pomoc při vedení třídnických hodin, práci se žáky během online výuky a řešení otázek wellbeingu a resilience. Díky této podpoře byla posílena péče o žáky a v době distanční výuky byly zavedeny pravidelné ranní dýchánky.

Skupiny učitelů zejména na I. stupni školy se zapojily do kurzů a výcviku společnosti H-mat, která vyvíjí a zavádí do českého školství výuku matematiky cestou profesora Hejného.

Užší spolupráci jsme navázali s JOB – spolkem pro inovace z Hradce Králové, který v Praze, v naší škole a v prostorách radnice MČ Praha Kunratice otevřel kurzy, které se staly oblíbenými mezi našimi pedagogy, a to včetně letních škol. Zapojení do těchto kurzů a výcviku rozvíjí pedagogické dovednosti lidí ve škole. Navíc uvnitř školy dochází k jejich vzájemnému a společnému učení. Jedná se o:

- Mentorský kurz/výcvik I. - Baví mě učit a hledám příležitosti, jak podpořit ostatní v profesním růstu. Chci posílit své komunikační dovednosti a naučit se vést rozvojový rozhovor.
- Mentorský kurz/výcvik II. - Chci profesně podporovat druhé, rozvíjet se v mentorských dovednostech, v komunikaci v obtížných situacích a se skupinou klientů.
- Formativní hodnocení I. - Chci využívat formativní přístup jako příležitost k učení a poznávat nástroje, které umožní sledovat učební pokrok, rozvíjet potenciál žáků a posilovat jejich samostatnost.
- Formativní hodnocení II. - Formativní přístup je moje téma, maximalizuji jeho potenciál ve výuce. Chci získat další inspiraci, rozpracovat a sdílet vlastní postupy a získat na ně zpětnou vazbu.
- Třídní management I. - Chci vědomě vytvářet a podporovat ve třídě takové prostředí, ve kterém je dobře mně i mým žákům, a dokázat tak co nejvíce času vytěžit pro učení.
- Třídní management II. - Chci svoji výuku i třídní prostředí efektivně spravovat tak, aby měl každý žák možnost využívat naplno učebních příležitostí. Chci situace ze třídy trénovat a zvyšovat svoje porozumění a profesionalitu.

DVPP zaměstnanců ZŠ Kunratice = školní rok 2022-2023

jméno zaměstnance	druh DVPP	termín
MACHÁČKOVÁ Martina	Učitel naživo	celý rok
ČÍROVÁ Kateřina	Učitel naživo	celý rok
NEJEDLÝ Ondřej	Učitel naživo	celý rok
PETROVÁ Kristýna	Čeština pro žáky cizince (ZČU, Fpe)	10/11 2022
DUDOVÁ Zdeňka	Od příběhu ke globálnímu vzdělávání	21.09.2022
TYCHTL Tom, MACHÁČKOVÁ Martina	projekt Erasmus – konference v Tallinnu	26.9.-30.9.2022
BERAN Vít	stáž v Estonsku	25.9.-30.9.2022
ROTARU Micaala	Rekvalifikační kurz lektorských dovedností (Centrum pro integraci cizinců, o.p.s.)	14.09., 15.09., 16.09., 21.09., 22.09., 23.09., 04.10., 13.10., 20.10., 01.12., 02.12., 09.12. 2022
VU Sonya		
ČÍROVÁ Kateřina, HRONKOVÁ Barbora, PROUSKOVÁ Kamila, TITĚRA Tomáš	program Commander	03.10.2022
všichni pedagogové školy	Podpora práce s třídním kolektivem	6.10., 3.11.,10.11., 24.11., 1.12.

Výroční zpráva ředitele školy za školní rok 2022/2023

		2022, 19.1., 20.1., 23.2., 11.5., 1.6., 2023
KRÁLOVÁ Olga	Fraus = seminář DV v Brně	15.10.2022
KOPÁČOVÁ Jitka, HAVLOVÁ Ivana	Setkání spřátelených škol na téma Nadání (na Gymnáziu Zatlanka)	31.10.2022
BERAN Vít	podzimní setkání v rámci Ředitele na- živo	9.11.-12.11. 2022
učitelé ZŠ Kunratice	Základní kurz KM vedený Pavlínou Rosickou a Janou Kopeckou	8.11., 29.11., 13.12., 2022 + 17.1., 31.1., 14.2. 2023 (ve škole)
všichni pedagogové	školení na objednávkový systém ve- dené Radkem Ivanovem	10.11.2022 (ve škole)
HAVLOVÁ Ivana	Percepční a motorická oslabení ve školní praxi Mgr. Bubeníčková	12.-13.11. 2022
BERAN Vít	stáž v Brně na ZŠ Labyrint	16.11. 2022
KRÁLOVÁ Olga	konference Theater for Schools v di- vadle Archa	19.11.2022
GAJDOŠÍKOVÁ Veronika, HOLLANOVÁ Hana, KRÁLOVÁ Olga, PLASCHE Pavel, SVATOŠ Jakub, ZAPLETALOVÁ Ilona	otevřená škola = návštěva ZŠ Chotý- šany	22.11.2022
KŘIŽÁKOVÁ Simona	seminář Wellbeing dětí ve škole	8.12. a 9.12. 2022
Křížáková Simona Fořtová Kateřina Havlová Ivana	Percepční a motorická oslabení ve školní praxi (Mgr. Bubeníčková)	12.-13.11.2022
BERAN Vít	SYPO -10.odborný panel-závěrečná konference (NPI)	14.12.2022
ANDĚLOVÁ Eliška, DOUDOVÁ Tereza, HOLLANOVÁ Hana, JEŘÁBKOVÁ Iveta, KOTRS Miroslav, VALÍNOVÁ Veronika	Třídní management	24.1., 25.1., 27.2., 23.3., 19.4. 2023
BERAN Vít, KOTKOVÁ Veronika, KRÁLOVÁ Olga, NEJEDLÝ Ondřej, ROSICKÁ Pavlína, SVATOŠ Jakub, ZAPLETALOVÁ Ilona	otevřená škola = setkání PSÚ lokalita Praha – Reflexe je most mezi teorií a praxí	26.01.2023
BERAN Vít	ředitelé = 5.setkání – program Lídr školy	14.02.2023
BERAN Vít, HAMERSKÁ Lucie, TURKOVÁ Radka	projekt Cirkulární školy = realizace workshopů a konzultací za oblast gastro/pěstování	16.02.2023
BRETTL Tomáš	JOB = Formativní hodnocení	17.2., 16.3, 31.3., 28.4., 2.6. 2023
BERAN Vít, HAMERSKÁ Lucie, TURKOVÁ Radka	Kompostování a separace bioodpadu na školách – zaměstnanci (plus VERMI)	02.03.2023
HAVLOVÁ Ivana	Setkání spřátelených škol na téma Nadání (na Gymnáziu Zatlanka)	28.03.2023
KŘIŽÁKOVÁ Simona		
HAVLOVÁ Ivana	NVT Primární reflexy, Cortex Aca- demy	III.23
HAVLOVÁ Ivana	Mimořádná konference digitálních produktů Feuersteinova institutu, Tře- bíč	29.03.2023

Výroční zpráva ředitele školy za školní rok 2022/2023

pedagogové	pokračovací kurz Čtením a psaním ke kritickému myšlení	3.4., 3.5., 15.5., 24.5., 7.6., 2023
ZŠ Kunratice		
ROTARU Micaala,		
BRETTL Tomáš, TYCHTL Tom	Prožitkové čtenářství - práce s poezií	13. - 15. 4. 2023
pedagogové	kurz Zdravotník zotavovacích akcí	14.4.-15.4. 2023
ZŠ Kunratice		
ROTARU Micaala, RUBÁŠOVÁ Klára		
KONHEFROVÁ Lenka		
BERAN Vít	konference Hejného metoda a její propojení s metodami kritického myšlení	15.04.2023
Kamila Prousková	Život má začátek i konec	19.04.2023
všichni pedagogové	Microsoft = školení vedení Jiřím Chytillem	20.04.2023
ZŠ Kunratice		
HÁNOVÁ Adéla	Metoda hodnotového vzdělávání	21.04.2023
učitelé 1.stupně	konference nakladatelství Fraus	21.4.-22.4. 2023
Kamila Prousková	Techniky a postupy poradenského rozhovoru ZŠ	20.04.2023
BERAN Vít, KOTKOVÁ Veronika, KRÁLOVÁ Olga, NEJEDLÝ Ondřej, ROSICKÁ Pavlína, SVATOŠ Jakub, ZAPLETALOVÁ Ilona	ZŠ Kunratice v ZŠ Propojení Sedlčany	28.04.2023
HAVLOVÁ Ivana	Neurologie PAS a osob s NKS	04.05.2023
pedagogové	typologie MBTI 1 = sebepoznání a spolupráce	8.5.-9.5. 2023
ZŠ Kunratice	v týmu	
HOLUB Petr		
Kamila Prousková	Škola a situace spojené s úmrtím	24.05.2023
Fořtová Kateřina,	Supervize NVS Pohybem se učíme - Cortex Academy	12.05.2023
Křížáková Simona		
HOLEC Jakub, DOUDOVÁ Tereza, NEJEDLÝ Ondřej, VALÍNOVÁ Veronika, VAŇKOVÁ Helena, LAŠTOVIČKOVÁ Jana, PETROVÁ Kristýna	Mentorský výcvik I, JOB Spolek pro inovace	pololetí 2022/2023
CÍROVÁ Kateřina	Mentorský výcvik II, JOB Spolek pro inovace	První pololetí 2022/2023
ZAPLETALOVÁ Ilona		
BRABCOVÁ Petra		
HOLEC Jakub	Létající centrum Elixíru do škol na ZŠ Kunratice	Celý rok 2022/2023
HOLUB Petr	https://elixir-do-skol-lc-praha-kunratice.webnode.cz/	
HAMERSKÁ Lucie		
DOUDOVÁ Tereza		
BERAN Vít		
HOLLANOVÁ Hana		
ZBORNÍKOVÁ Andrea		
ZVĚŘINA Jakub		
MAŽŮREK Jan		
VOKURKOVÁ Markéta		
HOLEC Jakub	Návštěva Scio školy v Praze Chodov	01.12.2022
HAMERSKÁ Lucie		
VOKURKOVÁ Markéta	Konference Žijeme v zahradě hrou	28.03.2023
HOLEC Jakub		

GAJDOŠÍKOVÁ Veronika	Metodický seminář pro výuku AJ - Literature and intercultural communicative skills	08.07.2023
HOLEC Jakub	Konference Kurikulum 2023, PedF UK a Dům zahraniční spolupráce	25.-26.6.2023
HOLEC Jakub	Konference Trendy ve výuce biologie, PedF UK	22.-23.9.2022
VAŠÁTOVÁ Karin	Učíme čtení a psaní propojeně	14.3.2023,11.4.2023,17.5.2023
VOKURKOVÁ Markéta	Jak hodnotit při bádání, Tereza	01.02.2023
VOKURKOVÁ Markéta	PŠÚ Rozvoj oborového čtení a myšlení, Průhonice	9. - 11.2.2023
VOKURKOVÁ Markéta	Žijeme v Zahradě hrou, konference Nadace Proměny	27.03.2023

8. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2022/2023 a odkladů školní docházky (z výkazů pro daný školní rok)

Do kunratické školy přijímáme pouze žáky ze spádové oblasti. Otevíráme tři třídy s naplněností maximálně 30 žáků na třídu. Podařilo se nám přijmout všechny děti. Odklady jsou udělovány jen dětem, které dle výsledků nejsou zralé a připravené na vstup do školy. Počet zapsaných a ve finále přijatých se proměňuje s populačním ročníkem a je ovlivněn i počtem dětí, které rodiče primárně hlásí na soukromé školy, a zda tyto jsou přijaty. Z tabulek je zřejmá proměna.

Počty zapisovaných podle výsledku zápisu a podle věku

podle stavu k 31. květnu 2022

	Číslo řádku	Zapisování		Zapsaní		Převedení na jinou školu		S žádostí o odklad		Vzdělávání podle § 42 školského zákona		Neuzavřený zápis		
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	
		a	b	2	3	4	5	5a	5b	6	7	8	9	10
Poprvé u zápisu	101	84	50	67	43	4	2	13	5	0	0	0	0	0
Přicházejí po odkladu	102	18	8	18	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho po dodatečném	0102a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102	1. 1. 2017 a později	0102b	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0	0
narození	1. 9. 2016 - 31.12.2016	0102c	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0	0
	1. 9. 2015 - 31. 8. 2016	104	84	50	67	43	4	2	13	5	0	0	0	0
	1. 9. 2014 - 31. 8. 2015	105	18	8	18	8	0	0	0	0	0	0	0	0
	1. 9. 2013 - 31. 8. 2014	106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	31. 8. 2013 a dříve	107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102 ze spádového obvodu	108	102	58	85	51	4	2	13	5	0	0	0	0	0

Počty zapisovaných podle výsledku zápisu a podle věku

podle stavu k 31. květnu 2023

	Číslo řádku	Zapisování		Zapsaní		Převedení na jinou školu		S žádostí o odklad		Vzdělávání podle § 42 školského zákona		Neuzavřený zápis		
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	
		a	b	2	3	4	5	5a	5b	6	7	8	9	10
Poprvé u zápisu	101	90	41	67	33	3	2	20	6	0	0	0	0	0
Přicházejí po odkladu	102	16	7	15	6	1	1	0	0	0	0	0	0	0
z toho po dodatečném	0102a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102	1. 1. 2018 a později	0102b	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0	0
narození	1. 9. 2017 - 31.12.2017	0102c	1	1	1	1	0	0	X	X	X	X	0	0
	1. 9. 2016 - 31. 8. 2017	104	89	40	66	32	3	2	20	6	0	0	0	0
	1. 9. 2015 - 31. 8. 2016	105	16	7	15	6	1	1	0	0	0	0	0	0

	1. 9. 2014 - 31. 8. 2015	106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	31. 8. 2014 a dříve	107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	z ř. 0101 + 0102 ze spádového obvodu	108	98	44	77	37	1	1	20	6	0	0	0	0

9. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	11	313
Školní klub	1	113

Obecně:

Ve škole fungovala školní družina a školní klub, které každoročně poskytují prostor pro žáky k trávení volného času. Školní družina je určena pro žáky 1. – 4. tříd, přičemž u čtvrtáků je podporována samostatnost a odpovědnost v oddělení nazvaném „Klubík“. Ve školním roce 2022/2023 již neplatilo omezení prezenční výuky a činnost družiny a klubu nemusela být vedena na dálku.

Hodnocení činnosti – Školní družina:

Školní družina slouží žákům 1. až 3. tříd, zatímco čtvrtáci jsou zařazeni do oddělení „Klubík“ s upraveným režimem. Družinu navštěvuje 313 žáků, rozdělených do 11 oddělení. Ranní družina je otevřena od 7:00 hodin, večerní končí v 17:00. Program školní družiny navazuje na výuku prvního stupně a paní vychovatelky spolupracují s učitelkami v předmětech jako svět kolem nás, výtvarná a tělesná výchova. Družina má svůj vlastní ŠVP, přílohu školního vzdělávacího programu „KUK“. Během roku se děti účastní kulturních akcí, soutěží a projektů.

Hodnocení činnosti – Školní klub:

Školní klub je určen pro žáky 5. až 9. tříd a nabízí prostor k aktivnímu trávení volného času. Návštěvnost se liší podle ročního období a počasí, s denním průměrem 45 až 50 dětí a celkově 113 zaregistrovanými. Klub je otevřen každý všední den od 12:00 do 18:00. Klub má sloužit jako příjemné místo pro setkávání dětí různých věkových kategorií a podporuje prevenci vztahových problémů díky spolupráci s vedoucí klubu a psychologkou školy. Klubová místnost je oázou, kde děti mohou najít nové kamarády a zažít společné zážitky. V průběhu roku byla pozice suplenta ve školním klubu kvůli nemoci neobsazena, ale s novým školním rokem je již problém vyřešen.

10. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Školní poradenské pracoviště ZŠ Kunratice

Školní poradenské pracoviště ZŠ Kunratice poskytuje psychologické a speciálně-pedagogické služby žákům, rodičům a učitelům od roku 2010. V týmu jsou školní psycholog, speciální pedagogové, výchovní poradci a metodik prevence. Pracoviště spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími odborníky. Školní psycholog vede tým, diagnostikuje školní zralost, řeší výukové obtíže a koordinuje inkluzi žáků se speciálními potřebami. Speciální pedagogové pomáhají žákům se specifickými poruchami učení a podporují učitele v práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem. Výchovní poradci se zaměřují na profesní orientaci deváťáků a řešení výchovných obtíží. Metodik prevence aktualizuje Minimální preventivní program, který zahrnuje prevenci rizikového chování. Pracoviště se zaměřuje na identifikaci speciálních potřeb, nastavení podpory a poradenství.

Tým ŠPP ZŠ Kunratice

Školní psycholog (PhDr. Kateřina Fořtová), vedoucí ŠPP a zástupkyně ředitele školy

- Vede tým Školního poradenského pracoviště.
- Poskytuje poradenské služby žákům, rodičům a učitelům.

- Diagnostikuje školní zralost, řeší příčiny výukových a výchovných obtíží a poskytuje kariérové poradenství.
- Koordinuje inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků.
- Spolupracuje s externími poradenskými zařízeními a zajišťuje podporu pro zákonné zástupce při jednání se školou.

Speciální pedagogové (Mgr. Simona Křížáková a Mgr. Ivana Havlová)

- Poskytují reedukaci specifických poruch učení u žáků se speciálními potřebami.
- Vedou nápravná cvičení a realizují speciálně-pedagogická vyšetření.
- Konzultují s rodiči a poskytují metodickou podporu učitelům, včetně asistentů pedagoga.
- Provádí screening školní zralosti a depistáž rizik specifických poruch učení.
- Nastavují podpůrná opatření a plány pedagogické podpory pro žáky se speciálními potřebami.

Výchovná poradkyně pro profesní orientaci (Mgr. Eva Hilčerová)

- Garantuje profesní orientaci žáků 9. ročníků.
- Pomáhá s diagnostikou studijních předpokladů a s volbou studijního programu.
- Spolupracuje se školním psychologem při konzultacích se žáky a rodiči.

Psycholog a výchovný poradce (Mgr. et Mgr. Kostadin Panushev)

- Spolupracuje se školním psychologem na diagnostice klimatu tříd.
- Pracuje s třídními kolektivy a žáky při řešení rizikového chování.
- Poskytuje poradenství zákonným zástupcům v oblasti výchovného vedení.
- Připravuje a hodnotí adaptační pobyty pro 6. ročníky a testy profesní orientace pro 9. ročníky.

Školní metodik prevence (Mgr. Kateřina Círová)

- Zodpovídá za preventivní program školy, zahrnující prevenci závislostního chování, kyberšikany, poruch příjmu potravy atd.
- Každoročně aktualizuje Minimální preventivní program školy a zajišťuje jeho odbornou kvalitu.

Každý člen ŠPP se podílí na poskytování odborných konzultací, nastavování podpůrných opatření a na péči o žáky s individuálními potřebami v úzké spolupráci s třídními učiteli a rodiči.

Péče o žáky se SVP:

- Ve školním roce 2022/2023 bylo na naší škole vzděláváno 805 žáků. Z tohoto počtu bylo 138 žáků vzděláváno jako žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) s podpůrnými opatřeními ve stupni 1. až 4. (71 žáků se SVP na 1. stupni a 67 žáků se SVP na 2. stupni). Jako žáci se SVP bylo vzděláváno i 84 žáků s OMJ. U všech žáků, kteří jsou vedeni jako žáci se SVP, je nastavena individualizace výuky a jsou vzděláváni dle Plánu pedagogické podpory či Individuálního vzdělávacího plánu.
- Ve školním roce 2022/2023 byl ŠPP realizován ve spolupráci se spádovou MŠ Předškolní hloubkový screening školní zralosti předškoláků, kterým prošlo 103 žáků MŠ.
- Ve školním roce 2022/2023 byl ŠPP realizován Screening rizik rozvoje vzniku specifických poruch učení u 30 vytipovaných žáků 1. ročníku s následnou konzultací pro zákonné zástupce. Na základě výsledků screeningu byl nastaven rozsah individualizace výuky, ev. speciálně/pedagogické intervence v rámci 1. stupeň PO.
- Všem žákům 1. ročníků byla ve školního roce 2022/2023, v průběhu 1. pololetí škol. roku poskytována pravidelná podpora speciálním pedagogem „Metodou dobrého startu“ v rozsahu 1 h/týdně.
- Ve školním roce 2022/2023 bylo realizováno komplexní speciálně/pedagogické či psychologické vyšetření na žádost ZZ bylo realizováno u 29 žáků.
- Pravidelná individuální či skupinová podpora speciálního pedagoga (formou sped/ped. reedukací) byla poskytována ve školního roce 2022/2023 54 žákům na 1. stupni a 20 žákům na 2. stupni.

Péče o nadané:

Nadstavbový program je zaměřen na žáky, kteří mají v jedné či více oblastech výborné výsledky, znalosti či dovednosti, kteří základní učivo zvládají lehce a rychle, mají motivaci své poznávání dále rozšiřovat, pracovat navíc a plnit náročnější úkoly. Smyslem nadstavbového programu je podpora individualizace výuky, prostor pro obohacování, prohlubování a rozšiřování základního učiva. Pokrývá 4. až 7. ročníky, s postupnou návazností. Náplní bloků je rozšiřující učivo nad rámec běžného učiva a prohlubování základního učiva, rozvoj logického myšlení a hledání řešení nestandardních úloh. Důležitou součástí je vlastní aktivita žáků a podílení se na přípravě i výběru probíraných témat.

Cílem nadstavbového programu je:

- zlepšit schopnost dětí analyzovat a řešit různorodé problémy,
- motivovat je k rozvíjení vlastních kognitivních dovedností a ukázat jim cesty, jak je to možné dělat zajímavě, např. formou vhodných her,
- podpořit hodnotné zájmy dětí, upevnit v nich vědomí, že je dobré svůj zájem rozvíjet. Dát jim prostor pro rozvíjení a sdílení svého zájmu,
- podporovat tvořivost a originální způsoby myšlení,
- zlepšit schopnost spolupráce, sebehodnocení a sebereflexe,
- motivovat děti k poznávání různých vědeckých disciplín,
- zažít radost z překonávání výzev a úspěch při řešení náročných úkolů, které jsou adekvátní jejich schopnostem,
- zažít možnost pracovat vlastním tempem ve skupině sobě rovných,
- posilovat vlastní odpovědnost a vnitřní motivaci („pracuji, protože chci, ne kvůli známce“),
- dát dětem prostor pro odhalování, pojmenování a posilování svých silných stránek.

Ve školním roce 2022/2023 byla poskytována v rámci Rozvojové skupiny podpora 15 žákům 4. a 5. ročníků, v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Péče o žáky vyšších ročníků byla zajišťována individuálně dle potřeb jednotlivých žáků (5 žáků).

Monitoring třídního klimatu:

Ve školním roce 2022/2023 na žádost třídních učitelů pracovníci ŠPP realizovali šetření třídního klimatu v 15 třídních kolektivech. Monitoring třídního klimatu slouží jako podklad pro náplň TH, jako preventivní nástroj k mapování vztahových interakcí ve třídě a současně jako podklad pro případnou cílenou intervenci ve třídách ohrožených sociálně – patologickými jevy.

Kariérové poradenství:

V rámci kariérového poradenství nabízí ŠPP ve spolupráci s PPP pro Prahu 1,2,4 žákům 9. ročníků možnost komplexní diagnostiky profesní orientace v rámci školy s následnými individuálními konzultace pro žáky a jejich zákonné zástupce. Ve školním roce 2022/2023 se testů profesní orientace zúčastnilo 79 žáků.

Výskyt projevů rizikového chování:

Ve školního roce 2022/23 byl v rámci Krizového plánu školu řešen výskyt 19 závažnějších rizikových situací (3x záškoláctví, 2x podezření na rizikové chování v rámci rodinného prostředí, 4x podezření na šikanu, 5x opakovaně špatný psychický stav dítěte, 2x fyzická agresivita žáků, 1x rizikové chování skupiny žáků 2. stupně (vyvolávání potyček, vulgární chování vůči spolužákům, provokace, vyhrožování), 1x rizikové chování žáků na 1. stupni (vulgárismy vůči spolužákům, vyhrožování), 1x vnášení návykových látek do školy - tabákové výrobky.

11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči ve školním roce 2022/2023 probíhala úspěšně. Po období distanční výuky rodiče, kdy doma vytvářeli podmínky pro vzdělávání svých dětí, opět se výuka vrátila do školy. I po distančním období jsme rodinám, kde chybělo potřebné vybavení, zapůjčili notebooky, což pomohlo cca již jen 9 žákům. Významná byla také podpora rodičů dětem z Ukrajiny, díky které se dostaly na pobytové akce společně s českými dětmi.

Spolek Patron – spolupráce s rodiči

ZŠ Kunratice spolupracuje s rodiči prostřednictvím spolku Patron, který je nezávislý na škole, ale aktivně podporuje komunikaci mezi školou, rodiči a dětmi. Patron organizuje komunitní akce, jako jsou soutěže Kunratická jahůdka nebo Zahradní slavnost, a poskytuje ceny do školních soutěží. Pořádá také Rodičovské kavárny, kde se rodiče a pedagogové setkávají nad tématy výuky a výchovy dětí. Spolek Patron pomáhá s projektem Párová výuka, který umožňuje efektivnější a individualizovanější vzdělávání.

12. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

I díky projektům se nám daří lépe porozumět tomu JAK UČIT, aby se našim žákům LÉPE UČILO. Aby se učili naplno a s radostí.

Projekty podporované z EU fondů a současně kofinancované MŠMT nebo Magistrátem hlavního města Prahy	Projekty financované z nestátních zdrojů	Ostatní projekty
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Projekty OPPPR - Modernizace vybavení</u> - <u>Projekt OPPPR - Inkluze cizinců</u> - <u>Projekt OPPPR - Rozvoj demokratické kultury</u> - <u>Projekt OPPPR - Rozvoj demokratické kultury II</u> - <u>Projekty OPVVV - Šablony</u> - <u>Projekty OPPPR - Podpora integrace žáků s OMJ</u> - <u>Projekt OPPIA - integrace dětí se SVP</u> - <u>MAP rozvoje vzdělávání</u> - <u>MAP Praha 12 pokračuje</u> - <u>Činnost dvojjazyčných asistentů a vyučujících češtiny jako druhého jazyka jsou financovány z projektů v rámci Operačního programu Praha</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Pomáháme školám k úspěchu</u> - <u>Program Učitel naživo a Ředitel naživo</u> - <u>Projekt ČBA</u> - <u>Nadace O2 - Chytrá škola 2019/20</u> - <u>Nadace O2 - Chytrá škola 2020/21</u> - <u>Nadace České spořitelny - podpora CLIL</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Zelené projekty- Projekt SZU "Škola podporující zdraví"</u> - <u>Extra třída</u> - <u>GLOBE</u>

Přehled všech projektů za předcházející období naleznete zde: **Projekty pro rozvoj školy**. Všem donorům, partnerům, spolupracovníkům ... děkujeme.

Realizované projekty

Název projektu: Rozvoj demokratické kultury na ZŠ Kunratice

Registrační číslo: CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_068/0001452

Zdroj financování: Operační program Praha – pól růstu ČR

Celkový rozpočet: 6 111 655,- Kč (50 % ESF, 50 % rozpočet HMP)

Realizace: 1.4.2020 - 30.6.2022

Cílem projektu je podpořit rozvoj demokratické kultury v rámci školy na úrovni vedení, pedagogů a žáků. Ve škole působí externí a interní průvodci demokratickou kulturou, kteří poskytují podporu pedagogům při zavádění demokratických prvků do plánování, realizace a reflexe výuky. Projekt dále rozvíjí činnost žákovského parlamentu a vytváří podmínky pro systematické zařazování témat z mediální výchovy do výuky. Je vytvořena vize demokratické školy, jejíž naplňování je průběžně evaluováno a reflektováno ve vznikajícím sborníku dobré praxe.

Název projektu: Podpora personálních kapacit a rozvoj projektové výuky na ZŠ Kunratice

Registrační číslo: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_081/0017331.

Zdroj financování: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Celkový rozpočet: 1 271 196,- Kč (50 % ESF, 50 % státní rozpočet)

Realizace: 1.9.2020 - 28.2.2022

Cílem projektu je podpora žáků ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím poskytování služeb školního poradenského pracoviště a realizací projektových dnů zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Název projektu: Podpora integrace žáků s OMJ na ZŠ Kunratice II

Registrační číslo: CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001180

Zdroj financování: Operační program Praha – pól růstu ČR

Celkový rozpočet: 2 280 494,- Kč (50 % ESF, 50 % rozpočet HMP)

Realizace: 1.3.2020 - 31.12.2021

Cílem projektu je pokračovat v podpoře začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do vzdělávání. Je realizována personální podpora formou dvojjazyčných školních asistentů. Pro žáky s OMJ jsou realizovány intenzivní kurzy češtiny jako druhého jazyka. Je podpořen profesní rozvoj pedagogů formou DVPP. Pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblasti multikulturality jsou realizovány projektové dny ve spolupráci s externími odborníky. Jsou realizována tematická setkání s rodiči zaměřená na téma podpory žáků s OMJ a rozvoje komunitních aktivit.

Název projektu: Podpora integrace žáků s OMJ na ZŠ Kunratice III

Registrační číslo: CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0001956

Zdroj financování: Operační program Praha – pól růstu ČR

Celkový rozpočet: 1 964 810,- Kč (50 % ESF, 50 % rozpočet HMP)

Realizace: 1.3.2021 - 31.12.2022

Cílem projektu je pokračovat v podpoře začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do vzdělávání. Je realizována personální podpora formou dvojjazyčných školních asistentů. Pro žáky s OMJ jsou realizovány intenzivní kurzy češtiny jako druhého jazyka. Je podpořen profesní rozvoj pedagogů formou DVPP. Pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblasti multikulturality jsou realizovány projektové dny ve spolupráci s externími odborníky. Jsou realizována tematická setkání s rodiči zaměřená na téma podpory žáků s OMJ a rozvoje komunitních aktivit.

Předložené a schválené projekty

Název projektu: Rozvoj demokratické kultury na ZŠ Kunratice II

Registrační číslo: CZ.07.4.68/0.0/0.0/20_079/0002122

Zdroj financování: Operační program Praha – pól růstu ČR

Celkový rozpočet: 4 636 325,- Kč (50 % ESF, 50 % rozpočet HMP)

Realizace: 1.3.2022 - 31.10.2023

Cílem projektu je pokračovat v rozvoji demokratické kultury v rámci školy na úrovni vedení, pedagogů a žáků. Ve škole působí externí a interní průvodci demokratickou kulturou, kteří poskytují podporu pedagogům při zavádění demokratických prvků do plánování, realizace a reflexe výuky za využití metody Lesson study. Dále je podpora specificky zaměřena na třídní učitele, kteří díky podpoře od pracovníků ŠPP mohou rozvíjet své dovednosti při práci s třídním kolektivem a využívat závěrů ze sociometrických a sociomapovacích šetření. Projekt dále rozvíjí činnost žákovského parlamentu a vytváří podmínky pro rozvoj aktivního občanství prostřednictvím žákovských projektů. Dopad projektu na demokratickou kulturu ve škole je průběžně evaluován externím odborníkem.

Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech:

Název projektu: Integrated Leadership in School Practice

Identifikace: KA201-29756250

Zdroj financování: Erasmus+

Celkový rozpočet (ZŠ Kunratice): 45 205,- EUR

Realizace: 1.9.2019 - 31.10.2022

Cílem projektu je vytvořit a v praxi ověřit materiály, které podpoří zavádění principů integrovaného lídršipu ve školách. Ve spolupráci se zahraničními partnery jsou vytvářeny nástroje podporující zavádění interního lídrovství na různých úrovních školní hierarchie. Součástí výstupů je galerie příkladů dobré praxe a reflektivní nástroj pro evaluaci úrovně integrovaného lídršipu ve školách. ZŠ Kunratice je zapojena jako partner konsorcia vedeného organizací vzw Katholiek Onderwijs Vlaanderen.

Projekt Demokratická kultura pokračuje v životě školy a jeho kultuře společného profesního učení a školní žákovské demokracie

O projektu

V období od dubna 2020 do června 2022 jsme realizovali u nás ve škole projekt Rozvoj demokratické kultury na ZŠ Kunratice. Projekt byl uskutečňován v rámci 51. výzvy Operačního programu Praha - pól růstu ČR zaměřené na rozvoj vzdělávání v Praze. Projekt je financován z rozpočtu Evropské unie a hlavního města Prahy. Na projekt navazujeme tím, že se stává součástí života naší školy.

Hlavním cílem projektu je posilovat rozvoj demokratické kultury na úrovni žáků, pedagogů a vedení školy. V tom nám nejvíce pomáhají externí a interní průvodci demokratickou kulturou. V první fázi projektu je nastavena vize demokratické školy. Tato vize je postupně implementována a ověřována v rámci spolupráce pedagogů za podpory průvodců. Také je v rámci projektu podpořeno fungování žákovských demokratických institucí - parlamentu a školní televize. V neposlední řadě je zajištěna také systematická podpora rozvíjení průřezového tématu mediální výchova.

Projekt navazuje na veškeré dosavadní aktivity v oblasti kolegiální podpory, které ve škole probíhají. Zapadá do skládky dalších projektů, které dlouhodobě usilují o to, abychom v Kunraticích chodili do školy všichni rádi - ať už jde o žáky, pedagogy a další zaměstnance nebo i rodiče. Významnou roli v projektu hrají témata **spolupráce, kolegiální podpory, delegování pravomocí a odpovědnosti** (zejména za výsledky učení) **na jednotlivé pedagogy či žáky a rozvíjení občanských kompetencí napříč předměty.** Věříme, že systematická podpora těchto oblastí v nadcházejících dvou školních rocích povede k rozvoji demokratické kultury u nás ve škole.

Co to je demokratická kultura?

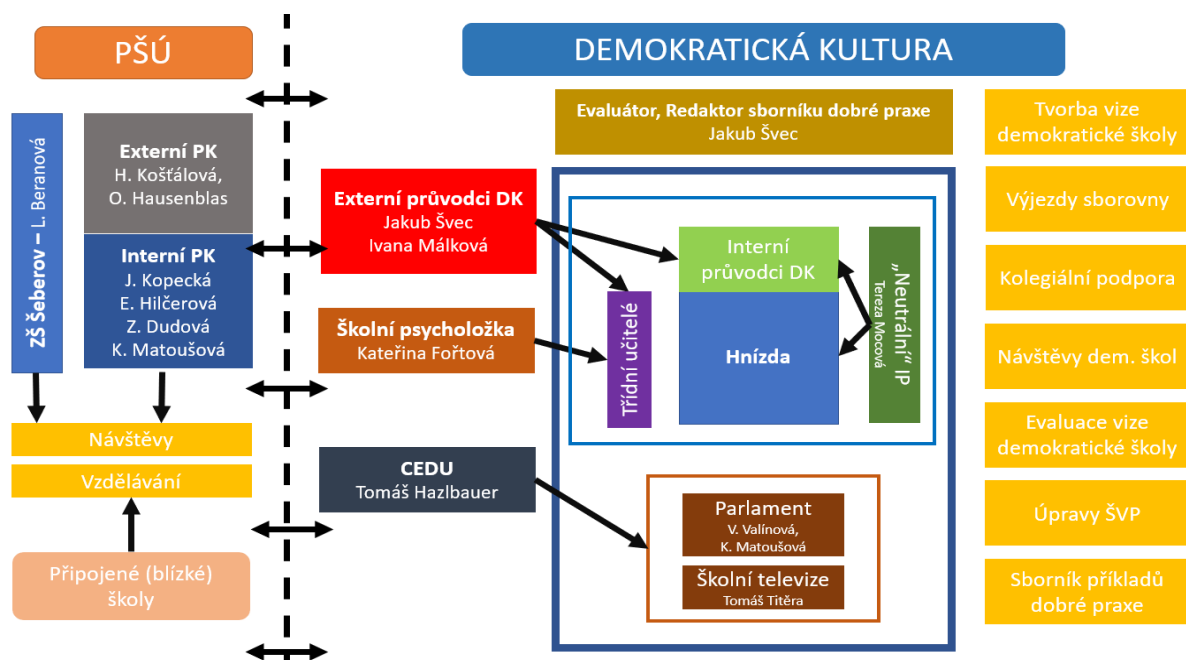
Demokratická kultura je velmi široký a do jisté míry i zprofanovaný pojem. Abychom se v rámci pedagogického sboru dobrali podstaty možností demokratického fungování školy a shodli se na oblastech, ve kterých je možné demokracii rozvíjet, probíhala od dubna do srpna 2020 přípravná fáze projektu (projektovou terminologií aktivita KA1: Nastavení systému rozvoje demokratické kultury).

V rámci těchto pěti měsíců proběhlo mnoho setkání různých pracovních skupin, jejichž úkolem bylo především:

1. zmapovat současnou úroveň demokratické kultury (DK) ve škole;
2. nastavit organizační strukturu, ve které bude probíhat kolegiální podpora;
3. definovat oblasti, ve kterých bude DK rozvíjena společně s vizí demokratické školy;
4. zvolit pedagogy, kteří budou zastávat roli interních průvodců DK;
5. vytyčit rozvojové cíle pro jednotlivé skupiny pedagogů vedené interními průvodci.

Následující podkapitoly popisují, jak byly tyto cíle plněny v jednotlivých měsících přípravné fáze.

Logiku projektu a jeho propojení s projektem Pomáháme školám k úspěchu naznačují připojená schémata:



Obr. 1: Schéma směrů podpory a aktivit projektů DK a PŠÚ



Obr. 2: Organizační schéma kolegiální podpory v rámci projektů DK a PŠÚ

13. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Péče o nadané

Je zaměřen na žáky, kteří mají v jedné či více oblastech výborné výsledky, znalosti či dovednosti, kteří základní učivo zvládají lehce a rychle, mají motivaci své poznávání dále rozšiřovat, pracovat navíc a plnit náročnější úkoly. Smyslem nadstavbového programu je podpora individualizace výuky, prostor pro obohacování, prohlubování a rozšiřování základního učiva. Pokrývá 4. až 7. ročníky s postupnou návazností. Náplní bloků je rozšiřující učivo nad rámec běžného učiva a prohlubování základního učiva, rozvoj logického myšlení a hledání řešení nestandardních úloh. Důležitou součástí je vlastní aktivita žáků a podílení se na přípravě i výběru probíraných témat.

Cílem nadstavbového programu je:

- zlepšit schopnost žáků analyzovat a řešit různorodé problémy,
- motivovat je k rozvíjení vlastních kognitivních dovedností a ukázat jim cesty, jak je to možné dělat zajímavě, např. formou vhodných her,
- podpořit hodnotné zájmy žáků, upevnit v nich vědomí, že je dobré svůj zájem rozvíjet, dát jim prostor pro rozvíjení a sdílení svého zájmu,
- podporovat tvořivost a originální způsoby myšlení,
- zlepšit schopnost spolupráce, sebehodnocení a sebereflexe,
- motivovat žáky k poznávání různých vědeckých disciplín,
- zažít radost z překonávání výzev a úspěch při řešení náročných úkolů, které jsou adekvátní jejich schopnostem,
- zažít možnost pracovat vlastním tempem ve skupině sobě rovných,
- posilovat vlastní odpovědnost a vnitřní motivaci („pracuji, protože chci, ne kvůli známce“),
- dát žákům prostor pro odhalování, pojmenování a posilování svých silných stránek.

14. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Polytechnická výchova je zaměřena na osvojení technologických základů různých dovedností. Polytechnická výchova má v žácích prohlubovat znalost mnohých technologických postupů, formovat jejich zručnost a v neposlední řadě u nich budovat vztah k manuálním činnostem.

Polytechnickou výchovu vyučujeme zejména v rámci předmětu **svět práce**. Je však integrována i do přírodovědných předmětů (Př, Fy, Ch) a do předmětu výtvarná výchova:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
technické činnosti	pěstičtství	domácnost	volba povolání

Polytechnické vzdělávání je rozvíjeno i ve spolupráci se středními odbornými školami. Například předmět svět práce – domácnost se Střední školou gastronomickou a hotelovou v Praze 4 Braníku.

Středisko volného času při ZŠ Kunratice /SVČ/

Ve školním roce 2022/2023 v pravidelných volnočasových aktivitách registrovalo téměř 600 účastníků. 50 kroužků pro 528 účastníků zorganizovalo SVČ ve spolupráci s pracovištěm DDM–DŮM UM a bezmála 40 hodin týdně bylo pořádaných spřátelenými organizacemi pro další desítky členů. Společenské a komunitní akce se, jako každý rok, účastnilo okolo tisícovky dětí i dospělých a o velkých prázdninách zaplnilo příměstské i výjezdní pobytové tábory 500 dětí. Veškerou činnost zajišťuje SVČ nejen pro žáky ZŠ Kunratice, ale i pro zájemce z širokého okolí a jiných škol.

Velký úspěch mají hlavně sportovní tréninky, polytechnické kroužky, ale i hudební a taneční. Aktuální přehled kroužků, včetně informací o volných místech v zájmových útvarech a možnost jejich rezervace je na <https://www.zskunratice.cz/aktivity/krouzky-svc-dum-um> a na informačních tabulích přímo v ZŠ Kunratice na adrese Předškolní 420/5, Praha 4.

SVČ zajišťuje po vyučování a po ukončení činnosti kroužků, o víkendech a školních prázdninách pronájem prostor: učeben, tanečního sálu, AULY i školní jídelny. Ceník a bližší informace jsou umístěny na webových stránkách školy <https://www.zskunratice.cz/aktivity/pronajmy-prostor-skoly>

Renáta Linhová – manažerka Střediska volného času při ZŠ Kunratice

Sportovní areál školy /SA/

K ZŠ Kunratice patří sportovní hala včetně venkovního areálu s třemi hřišti, atletickou dráhou a herními prvky pro školní družinu. Vše je za normálních okolností maximálně vytíženo.

Ve všední dny začíná provoz hodinami tělesné výchovy (z důvodu velkého počtu dětí na škole, musely být loňské nulté hodiny 3x v týdnu zachovány) a v pozdním večeru se končí tréninky dospělých sportovců.

O víkendech se v hale konají turnaje a jiné sportovní akce, a to vč. mezinárodních.

Prázdniny pak vyplňují sportovní příměstské kempy od první poloviny července do druhé poloviny srpna.

Hala je v pracovním týdnu v provozu do večerních hodin.

Z toho konkrétně:

- tělesná výchova žáků ZŠ – 35,5 hodiny týdně,
- kroužky a sportovní oddíly dětí a mládeže – 18 hodin týdně,
- sportovní oddíly juniorů a dospělých – 18 hodin.

Z toho důvodu je potěšující, že je plánována rekonstrukce světla za úspornější a výměna podlahy, která je již několik let za svou životností.

Zdeněk Novák – správce sportovního areálu ZŠ Kunratice

SEZNAM AKTIVIT PRO VOLNÝ ČAS REALIZOVANÝCH VE ŠKOLE	
AKTIVITA	Počet kroužků v týdnu
Alotrie SPORTOVNÍ HRY	1
A.D.A.	6
AIKIDO	1
ATELIÉR ŠITÍ - dospělí - 1. středa v M	1
ATLETIKA	1
ATLETIKA VENKU	1
BASKET - PŘÍPR. MIX / U10	2
BASKET - U11 / U12	3
BASKET muži	1
Dětská Jóga - DanceExpert	1

Dětský taneční kroužek - DanceExpert	1
DIVADELNÍ SOUBOR	1
FLORBALOVÉ HRÁTKY	1
CHEERLEADERS	1
CHOVÁČEK I.	1
CHOVÁČEK II.	1
CHOVÁK	4
JÓGA PRO ŽENY	1
JÓGA v práci	2
JUDO	3
KAPELA DŮM UM	1
KERAMIKA - začátečníci a mírně pokročilí	1
KERAMIKA PRO DOSPĚLÉ ob 2 týdny	1
KERAMIKA pro mírně pokročilé	1
KERAMIKA pro pokročilé	1
KERAMIKA pro prvňáčky	1
KERAMIKA SEN	1
KLAVÍR	3
KLAVÍR / SÓL. ZPĚV	1
KREATIV - VĚDA	1
KULINÁŘSTVÍ	1
LESNÍ EXPEDICE SE ZOJOU - pro 1. a 2. třídy	1
LESNÍ EXPEDICE SE ZOJOU - pro 3. třídy	1
ORCHESTR	1
PĚVECKÝ SBOR	1
PĚVECKÝ SBOR Větrák	1
PĚVECKÝ SBOR Větrníček	1
PĚVECKÝ SBOR Větrník	1
PING PONG	2
POHYBOVKY NAPŘÍČ VŠEMI SPORTY	1
RUČNÍ PRÁCE PRO SLEČNY	1
SPORTOVNÍ A MÍČOVÉ HRY	1
STOLNÍ TENIS pro SEN	1
ŠACHY	1
ŠIKOVNÉ RUČIČKY	1
ŠKOLNÍ PARLAMENT	1
TAEKWONDO	1
TANEČNÍ PRO 9. tř.	1
TANEČNÍ PRO MLÁDEŽ	1
TVOŘIVÁ DÍLNA SE ZOJOU	1
VAŘENÍ	1
VĚDA NÁS BAVÍ	1
VESELÁ VĚDA	1
VÝTVARNÝ ATELIÉR A MALBA	1
CELKEM AKTIVIT	71

15. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Přípravné třídy ve škole nemáme, ale realizujeme integrační program a věnujeme zvýšenou pozornost dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí. Na základě vyšetření v PPP jsou dva žáci začleněni do skupiny žáků ze sociálně problematického prostředí. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) začíná před zápisem do prvních tříd a pokračuje až do konce školní docházky na ZŠ Kunratice.

V rámci péče o žáky se SVP klademe důraz na včasnou detekci případných obtíží, diagnostiku a individualizovanou intervenci přímo ve škole. Před nástupem do první třídy probíhá ve spolupráci se spádovou mateřskou školou hloubkový screening školní zralosti a návazný program pro předškoláky s percepčními nezralostmi. Cílem je vyrovnat vývojové nerovnoměrnosti před vstupem do ZŠ a identifikovat žáky, kteří budou vyžadovat vyšší míru podpory.

V prvním ročníku probíhá screening rizik specifických poruch učení u vybraných žáků se souhlasem rodičů. Podle výsledků tohoto screeningu nastavujeme míru individualizace výuky a případnou speciálně-pedagogickou intervenci. Pokud individuální podpora nestačí, mohou rodiče požádat školní poradenské pracoviště o další diagnostiku. U žáků s výraznými obtížemi doporučujeme komplexní vyšetření v PPP, SPC nebo jiném specializovaném pracovišti, kde probíhá úzká spolupráce s pracovníky školy a zákonnými zástupci žáka.

Co děláme pro budoucí prvňáčky?

Pro předškoláky nabízíme program „**Hrajeme si na školu**“. Tento projekt je určený pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče, kteří si mohou ověřit, zda je jejich dítě zralé pro školu. Setkání probíhají formou her, písniček a říkadel.

V jednotlivých setkáních si děti prostřednictvím her a cvičení rozvíjely psychické funkce, jemnou motoriku, předčíselné představy, sociální dovednosti, případně probíhá logopedická náprava řeči.

Setkání proběhla v následujících termínech a s uvedenými tématy:

- únor - HRAJEME SI S MATEMATIKOU
- březen - RADUJEME SE Z POHYBU
- duben - ČTEME S NEČTENÁŘI
- květen - TVOŘÍME S RADOSTÍ
- červen - PŘEKVAPENÍ - začátek tohoto posledního setkání byl společně se schůzkou rodičů. V průběhu schůzky měly mít děti svůj program a na jeho závěru ho rodičům představily.

Také jsme pro předškoláky nabídli program „**Učíme se ve škole**“, který vedla speciální pedagožka naší školy, paní učitelka Mgr. Simona Křížáková. Kurz začínal po zápisu do prvních tříd koncem února a pokračoval následně každé úterý. V tomto kurzu se prostřednictvím her a cvičení pomáhalo dětem s nápravou logopedických nebo motorických vad. Děti si současně zvykaly na školní prostředí a kolektiv.

16. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Péče o žáky/cizince s odlišným mateřským jazykem:

- Ve škole ve školním roce 2022/2023 bylo 84 cizinců s různou úrovní znalosti ČJ, z toho 22 ukrajinských žáků přišlo do školy po vypuknutí války na Ukrajině a byli vyučováni ve zvláštním režimu, z ostatních cizinců jich 38 potřebných má intenzivní podporu asistentů pedagoga. Ve všech případech jde o žáky s OMJ.
- Péči žákům s OMJ poskytuje 5 asistentů pedagoga, podpora je poskytována individuálně i ve skupině, v rámci běžné výuky i mimo ni.

Cizinci v ZŠ Kunratice	84
Běloruská republika	1
Bulharská republika	2

Chorvatská republika	1
Maďarsko	1
Moldavská republika	2
Pákistánská islámská republika	1
Ruská federace	5
Slovenská republika	8
Spojené království VB a Irska	1
Syrská arabská republika	2
Ukrajina	30
Vietnamská socialistická republika	30

Další informace v kapitole 19. Multikulturní výchova.

17. Enviromentální výchova

„Zelené“ projekty a environmentální výchova v ZŠ Kunratice

Environmentální výchova probíhá ve třech základních podobách:

1) Venkovní výuka

Na prvním stupni se učitelům čím dál více dařilo realizovat výuku venku. I když škola nemá venkovní učebnu, výuka v přírodě se stala běžnou součástí školního týdne. Žáci se učí nejen přírodovědné, ale i humanitní předměty, přičemž se buduje vztah k životnímu prostředí v okolí školy. Inspiraci čerpáme z projektu Učíme se venku.

2) Badatelsky orientovaná výuka

Badatelské lekce často spojujeme se zkoumáním životního prostředí. Naše škola je již 10 let součástí mezinárodního programu GLOBE. V rámci tohoto programu působí dvě skupiny – Gloubík (pro 1. stupeň) a Globe (pro 2. stupeň). Žáci se věnují badatelským projektům po celý rok. Na školním pozemku vzniklo Venkovní experimentarium, které slouží pro výuku přírodovědných předmětů a na jeho vzniku se podíleli i žáci.

3) Projektová výuka

Žáci napříč ročníky pracují na projektech s environmentální tematikou. Každoročně probíhá celoškolní projektový týden „Týden Země“, tentokrát na téma STROM. Naše škola dlouhodobě spolupracuje s centrem Tereza a zapojuje se do projektů Ekoškola, GLOBE, Les ve škole, Badatelé.cz a Učíme se venku. V příštím školním roce pokračujeme v těchto aktivitách a Týden Země se bude věnovat tématu „Co tady po nás zbude?“ (odpadové hospodářství a dopady lidské činnosti na životní prostředí).

18. Multikulturní výchova

MKV zprostředkovává žákům poznání vlastní kultury a vede je k toleranci a porozumění odlišných kultur. Buduje v nich dobré mezilidské vztahy zejména na základě vlastních prožitků. Žáci porovnávají chování a jednání v určitých situacích, vyhodnocují ho, dávají do souvislostí a na tomto základě zaujímají stanovisko. MKV je také obsažena v osnovách prakticky všech předmětů a objevuje se i v některých projektech školy. Ostatní údaje jsou v 17. kapitole Výroční zprávy.

19. Prevence rizikového chování

Ve škole máme zavedený systematický přístup k prevenci rizikového chování žáků. Díky intenzivní spolupráci školního poradenského pracoviště (ŠPP) s třídními učiteli se nám daří včas zachytit první náznaky problémového chování a účinně tak omezit jeho výskyt. Tým ŠPP, pod vedením školního psychologa, spolupracuje s učiteli na monitorování a vyhodnocování rizikového chování v třídách i u jednotlivých žáků. Tento proces probíhá během běžné výuky, kde se sledují postoje, hodnoty a vztahy mezi žáky, a také během třídnických hodin.

ŠPP také vytvořilo systém metodické podpory pro třídní učitele, který zahrnuje:

- semináře, dílny a individuální konzultace školního psychologa pro pedagogy, zaměřené na aktuální témata z oblasti školní psychologie a řešení výchovných a výukových obtíží,
- vyhodnocování potřeb žáků s rizikovým chováním, analýzu možností spolupráce s žáky a jejich rodinami a aplikaci třístupňového modelu řešení problémů (spolupráce mezi rodiči, žákem, učitelem, školním psychologem a výchovným poradcem),
- poskytování krizové intervence v náročných životních situacích, jako jsou vztahové konflikty, afektivní stavy, či situace ohrožující život a zdraví,
- dlouhodobý monitoring třídního klimatu, včetně sociometrie a pilotního ověřování nové metody "sociomapping" pro analýzu sociálních vztahů v třídách.
- Dalšími činnostmi jsou skupinová práce se žáky na podporu zdravého třídního klimatu, intervence v třídách ohrožených rizikovým chováním, a realizace adaptačních pobytů pro 1. a 6. třídy, které pomáhají při vytváření nových kolektivů. Naše škola pokrývá většinu preventivních aktivit a programů vlastními silami díky odbornosti pedagogů, ale i nadále spolupracujeme s ověřenými neziskovými organizacemi, jako je studentská organizace IFMSA, která realizuje programy zaměřené na sexuální a reprodukční zdraví, vztahy, právo a genderovou problematiku.

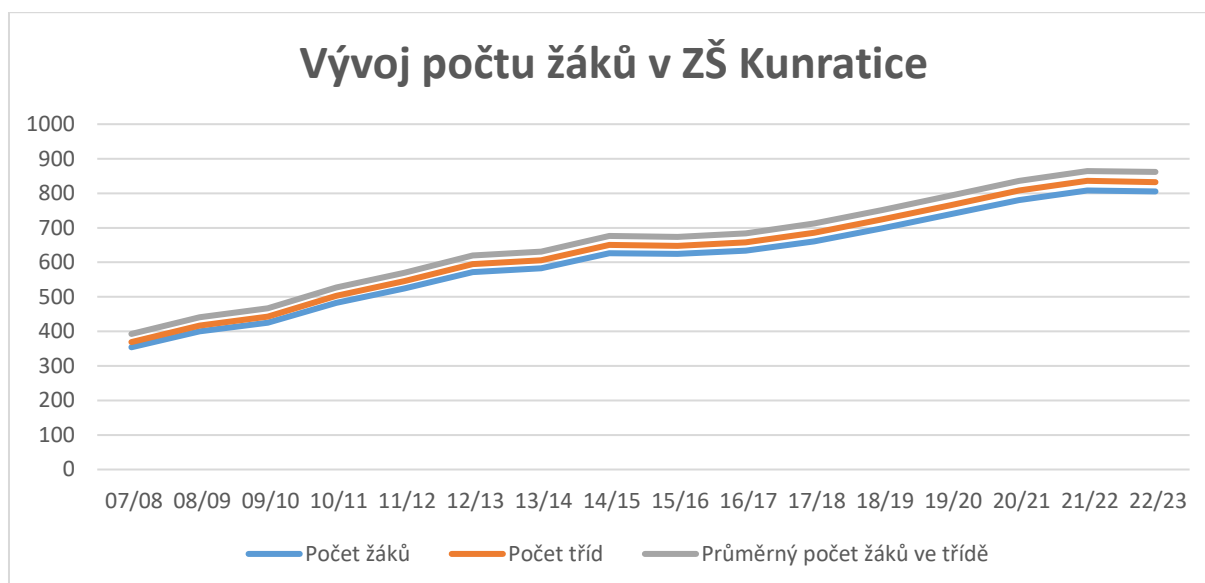
20. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	Kraj													Celkem
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	
počet žáků celkem	1						1				35			37

Vývoj počtu žáků v ZŠ Kunratice

Školní rok	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Počet žáků	354	400	425	483	524	572	583	626	624	634	661	699	739	780	808	805
I. stupeň	194	265	300	327	351	396	401	417	417	431	436	452	442	451	465	458
II. stupeň	143	135	125	156	173	176	182	209	207	203	225	247	297	329	343	347
Počet tříd	15	17	18	20	22	23	23	24	24	24	25	26	26	28	28	27
Průměrný počet žáků ve třídě	23,6	23,5	23,6	24,2	23,8	24,9	25,3	26,1	26	26,1	26,5	26,9	28,4	27,9	28,2	29,8

POZNÁMKA: Tabulkové hodnoty včetně žáků s mimořádným plněním školní docházky v zahraničí.



21. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.) – přijetí ukrajinských dětí a dospělých do kunratické školy

Nastavení vzdělávání žáků z Ukrajiny ve školním roce 2022/2023

Ukázka z PŘÍLOHY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ „KUK“
Zapojení žáků s doplňkovou ochranou v ČR

Na rozdíl od ostatních žáků cizinců bude skupina žáků, kteří se do ČR dostali po vpádu Ruska na Ukrajinu, podporována následovně:

- Od 1.9.2022 do odvolání jsou žáci zařazeni do tříd podle věku a školní docházky na Ukrajině. Od druhého pololetí školního roku 2021/2022 byli žáci zařazeni do adaptačních skupin, ve kterých jim byla zajišťována výuka českého jazyka ve vyšší míře, než je obvyklé.
- Ve školním roce 2022/2023 je žákům 1. – 6. tříd umožněna výuka českého jazyka ve skupinách žáků v rámci nepovinného předmětu český jazyk pro cizince, který je zařazen v rozvrhu. Zároveň je těmto žákům, dle jejich vzdělávacích potřeb, dávana i individuální podpora asistentů OMJ.
- Žáci 7.-9. tříd, výjimečně žáci 6. tříd, podle jazykové úrovně navštěvují předmět český jazyk pro cizince v rámci dalšího cizího jazyka s tím, že jsou děleni podle jazykové úrovně, v rozsahu 3–4 vyučovacích hodin týdně.
- Dle individuální potřeby je žákům zároveň dávana podpora asistentů OMJ. Tito žáci nenavštěvují hodiny 2. cizího jazyka (německý jazyk), ale v těchto hodinách mají český jazyk nebo individuální podporu ukrajinského nebo českého pedagoga.
- Všichni ukrajinští žáci jsou dále děleni do skupin na výuku ukrajinštiny jako nepovinného předmětu. Zde je odděleně vytvořena skupina pro žáky 1. tříd, kteří začínají se čtenářskými a psacími dovednostmi. Žáci 2. – 9. ročníku jsou děleni podle vzdělávacích potřeb do skupin tak, aby každý žák měl minimálně 2 hodiny týdně ukrajinštinu. Výuku ukrajinštiny jako nepovinného předmětu jsme v ZŠ zavedli z důvodu vzdálené výuky ukrajinských žáků, tak abychom obohatili jejich on-line výuku o živou výuku. Současně ukrajinské pedagožky nabízí odpolední komunitní programy se zaměřením na ukrajinské tradice, historii, výtvarné činnosti.

25

22. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy

K tomuto bodu mohu dodat pouze to, že celá tato Výroční zpráva hovoří o naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.

23. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Naše škola poskytuje intenzivní podporu žákům s odlišným mateřským jazykem (OMJ) formou intenzivního kurzu češtiny, který zahrnuje čtyři vyučovací hodiny týdně. Ve školním roce tento kurz navštěvovali žáci s OMJ, kteří byli rozděleni do dvou skupin podle úrovně jejich znalosti češtiny.

Výuka se zaměřuje na problematické oblasti českého jazyka, jako je skloňování podstatných a přídavných jmen, časování sloves a rozšiřování slovní zásoby v autentických situacích. Cílem je podpořit plynulost projevu žáků nejen ve výuce, ale i v každodenních situacích. Žáci jsou velmi aktivní ve snaze naučit se češtinu.

Při výuce je podpora rozdělena do několika stupňů. Nejvyšší formou je intenzivní kurz češtiny, který mají vybraní žáci 4 hodiny týdně. Další formou podpory je asistence ve třídě, která zajišťuje 1–4 hodiny týdně. Práce je zaměřena individuálně na rozšiřování slovní zásoby a na pomoc s porozuměním při plnění cvičení ve výuce.

Další podrobnosti jsou uvedeny v kapitole 17 výroční zprávy.

24. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

- Na ZŠ Kunratice je DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) součástí pedagogického rozvoje a celoživotního vzdělávání. Škola podporuje vytvoření prostředí „UČÍCÍ SE ŠKOLY – UČÍCÍ SE SBO-ROVNY“, což je cílem projektu Pomáháme školám k úspěchu. Tento přístup je podrobněji rozpracován v dalších kapitolách výroční zprávy.
- ZŠ Kunratice se stala významným místem pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, a to nejen pro interní učitele, ale také pro pedagogy z jiných škol v České republice. V průběhu školního roku navštívili naši školu učitelé i školní management z různých škol, kteří se inspirovali našimi pedagogickými metodami a přístupy. Naše škola je v oblasti pedagogických aktivit vnímána jako příklad dobré praxe.
- Vedení školy, včetně ředitele a zástupců ředitele, se aktivně podílí na vzdělávání školních managementů a na tvorbě a ověřování národních systémových projektů. Mezi projekty, do kterých jsou zapojeni, patří například „Kariérní systém“, revize „RVP pro ZV“, nebo aktivity související se zaváděním mentoringu do škol.
- Učitelé ZŠ Kunratice jsou vyhledáváni pro své odborné dovednosti v oblastech, jako je zavádění výuky matematiky prof. Milana Hejného, rozvoj čtenářských dovedností a další pedagogické metody. Kromě toho se na škole pravidelně konají vzdělávací aktivity organizované externími poskytovateli, jako jsou Nakladatelství Fraus, program Čtením a psaním ke kritickému myšlení nebo spolkem JOB.
- Tento systematický přístup k DVPP zajišťuje, že pedagogové na ZŠ Kunratice neustále rozvíjejí své dovednosti, což pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky a celkový rozvoj školy.

Akreditace DVPP

Ve škole probíhalo DVPP i pro jiné školy či skupiny pedagogů. Součástí profesního učení jsou ale i stáže organizované v naší škole jinými subjekty. Ve škole však probíhaly i aktivity jiných vzdělavatelů a setkání v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu.

Seznam akreditovaných programů

Akreditované programy I.

1. Metody aktivního učení
2. Využití metod RWCT ve výuce I.
3. RWCT ve výuce matematiky na 1. st. ZŠ
4. Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod RWCT
5. Dílna čtení
6. Dramatická výchova a čtenářské strategie
7. Management třídního kolektivu
8. Proč měnit školní kulturu?
9. Netradiční sporty v hodinách TV

Akreditované programy II.

1. Využití metod RWCT ve výuce II.
2. Praktická ukázka výuky matematiky na 1. stupni ZŠ
3. Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod RWCT II
4. Rozvoj mentorských dovedností
5. Netradiční sporty v hodinách TV - brännball, kickbrän, volbrän, kin – ball...

Akreditované programy III.

1. Základy freestyly

25. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

ZŠ Kunratice se zapojuje do komunitního programu obce ať se svým příspěvkem, nebo akcemi a projekty realizovanými školou, tak jako účastníci programů a projektů obce a jejich partnerů.

Škola a její pedagogové jsou dnes známi jak v odborných kruzích, tak i u nepedagogické veřejnosti. Vše souvisí s jejich profesionalizací.

Aktivita a prezentace školy na veřejnosti

Výjezdy a pobytové akce žáků:

- Adaptační pobyt pro žáky 1. a 6.tříd
- Plavecký výcvik pro žáky 3. a 6.tříd
- Lyžařský výcvik pro žáky 5. a 7.tříd
- Výběrový lyžařský výcvik pro žáky 8.tříd
- Ozdravný pobyt s lyžováním pro žáky 1.-3.tříd
- Týden sportů, objevů a turistiky pro jednotlivé třídy
- Poznávací zájezd do Velké Británie
- Expedice Banát

Tradiční akce:

- Vítání prvňáčků
- Rozloučení s deváťáky
- Obhajoby bakalářských prací žáků 5.tříd
- Obhajoby absolventských prací žáků 9.tříd
- Ples žáků 9.tříd
- Slavnostní oběd deváťáků se zaměstnanci
- Terezčín memoriál – florbalový maraton
- Přátelská utkání žáků a učitelů v basketu, kopané a volejbalu
- Mikulášský den
- Run and help – charitativní běh
- Šroťák
- Zahradní slavnost
- Účast ve stáncích v Divadle v parku

27

26. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V průběhu školní roku 2022/2023 Česká školní inspekce provedla inspekční činnost přímo ve škole. Současně provedla inspekční elektronické zjišťování na téma "INEZ - Institucionalizace podpůrných pedagogických pozic - ZŠ", to proběhlo v termínu od 8.3.2023 do 6.4.2023.

Od 18. do 21. října 2022 proběhla ve škole inspekční činnost ČŠI ČR s těmito závěry:

Vývoj školy

- Od předchozího inspekčního hodnocení se zvýšil počet žáků, tříd a pedagogických pracovníků, rozšířily se uplatňované vzdělávací strategie i spolupráce pedagogů, škola si udržuje vysokou úroveň kvality poskytovaného vzdělání.

Silné stránky

- nadstandardní úroveň řízení školy umožňuje pedagogický rozvoj školy a pozitivně ovlivňuje přijímání zodpovědnosti za svoji práci u pedagogů i žáků,
- efektivní systematický přístup k podpoře, spolupráci a vzdělávání pedagogů vede k jejich pedagogickému a osobnostnímu růstu, což umožňuje zvyšování kvality procesů při vzdělávání,

- demokratické vedení a partnerský přístup mezi aktéry vzdělávání podporuje bezpečné klima pro učení,
- vysoká kvalita účinných vzdělávacích strategií motivuje žáky k vlastnímu aktivnímu učení a sebereflexi,
- komplexní a účinný rozvoj čtenářské a badatelské gramotnosti, komunikačních dovedností a kooperace žáků,
- systematické sledování procesu učení žáka a společné vyhodnocování dopadů pedagogického působení na žáky umožňuje plánování a vedení výuky způsobem, který přispívá k individuálnímu pokroku každého žáka,
- cílené zařazování aktivit zaměřených na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků,
- komplexní zkvalitňování podmínek školy zapojením do rozvojových projektů,
- tandemová výuka v nadstandardním rozsahu zefektivňuje výuku novými možnostmi využívaných výukových strategií, společné plánování, realizace a reflexe výuky oběma učiteli dále zkvalitňuje pedagogické procesy,
- nadstandardní a komplexní podpora žáků a pedagogů školním poradenským pracovištěm výrazně přispívá k eliminaci školní neúspěšnosti žáků a snížení rizikového chování žáků,
- nadstandardní procesy spolupráce s mateřskou školou a zákonnými zástupci dětí usnadňují vstup dětí do základního vzdělávání.

Příklady inspirativní praxe

- využití čtenářského kontinua pro systematický rozvoj dovedností, schopností a postojů žáků při práci s psanými texty,
- efektivní naplňování plánu pedagogického rozvoje školy nadstandardně rozšiřuje spektrum využívaných strategií při vzdělávání, které se pozitivně odrážejí ve vzdělávacích výsledcích žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- podporovat studující pedagogy k dokončení jejich studia, poskytovat jim nadále podporu a přiměřeně zvyšovat nároky na úroveň jejich pedagogických dovedností tak, aby si škola získala a udržela kvalifikované a motivované pedagogy,
- v rámci projektu pro nadané žáky se zaměřit u části pedagogů, kteří mají méně zkušeností s diferenciací, na rozvoj a běžné zařazování výukových metod a úloh pro podporu potřeb žáků s vyšším vzdělávacím potenciálem,
- využít interní mentory a lektory, kteří vedou dílny psaní, k motivaci a k přenosu jejich dovedností i zkušeností mezi kolegy a rozšířit výuku pisatelství i do dalších tříd.

27. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů



O projektech financovaných z EU prostředků je ve VZ obsáhle informováno v přecházejících kapitolách.

Základní škola Kunratice pokračuje v zapojení do projektu Pomáháme školám k úspěchu, který je financován z prostředků rodinné nadace The Kellner Family Foundation.

Od školního roku 2020/2021 se projekt rozšířil z podpory několika desítek škol na podporu 112 škol po celé ČR. ZŠ Kunratice se stala projektovou školou a lídrem sítě škol v oblasti Praha.

V rámci ČR vzniklo 10 školních sítí, přičemž většinu z nich vedou projektové školy, které byly původně modelovými školami. Dnes projekt podporuje rozvoj pisatelství, čtenářství a sebeřízení učení ve všech zapojených školách. Z původně plánovaných 14 škol se síť rozrostla na cca 120 škol.

Dříve jsme byli příjemci podpory, ale dnes jsme schopni podporu poskytovat i jiným školám a otevírat naši výuku kolegům z jiných škol prostřednictvím platformy [ROZCESTNÍK SETKÁNÍ ŠKOL – školní rok 2022/2023 - Pomáháme školám k úspěchu – lokalita Praha – ZŠ Kunratice](#).

Vize projektu: „**Žáci se učí naplno a s radostí, své učení řídí a respektují sebe a druhé. Stávají se zaujatými, přemýšlivými a nezávislými uživateli textů všeho druhu.**“ Tuto vizi sdílíme i na ZŠ Kunratice.

Končí projekt Rozvoj demokratické kultury na ZŠ Kunratice a navazuje jeho pokračování Rozvoj demokratické kultury II. a současně se propisuje do kultury školy

Po ukončení projektu Rozvoj demokratické kultury na ZŠ Kunratice pokračujeme v realizaci jeho pokračování Rozvoj demokratické kultury II.

Projekt Demokratická kultura (OPPPR) a jeho následník Rozvoj demokratické kultury II navazují na hodnoty a principy, které jsme začali rozvíjet již v roce 2007 v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu. Stejně jako v předchozím projektu se zaměřujeme na dopad výuky a na sebeřízení učení.

Výstupy projektu zahrnují Sborník příkladů dobré praxe a metodiku Výtvarka + mediálka = ♥ ([ZŠ Kunratice | Výstupy projektu Rozvoj demokratické kultury](#)). Na rozdíl od projektu Pomáháme školám k úspěchu jsme se více soustředili na oblast demokratické kultury a demokratického učení. Cílem bylo identifikovat silné stránky demokratické kultury, kterou již ve škole máme, a zároveň zjistit, na které aspekty je třeba se zaměřit více.

V rámci tohoto procesu jsme opět zdůraznili témata odpovědnosti a dodržování pravidel.

28. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy (2022)

Dotace - hlavní činnost:

	MŠMT (33XXX)	MHMP (UZ81,91,96)	MČ Kunratice
Příspěvky a dotace	68.769.650,18	1.837.300	5.755.954
Náklady celkem	68.769.650,18	1.837.300	5.755.954
Hospodářský výsledek	0	0	0

REALIZOVANÉ PROJEKTY

- Pomáháme školám k úspěchu – roční podpora 383.350,-- Kč
- Šablony OPVVVIII. 1.271.196,-- Kč
- OPPPR OMJ 2 org. 2661553000000 – 2.274.654,-- Kč
- OPPPR Demokratická kultura org. 2681452000000 – 5.347.598,12 Kč
- OPPPR OMJ org. 2711956000000 – 1.964.065,-- Kč
- Erasmus: 168.000,-- Kč

Hospodářská činnost PO ZŠ Kunratice provozovaná v souladu s dalšími zákonnými předpisy (živnostenský zákon, zákon o daních z příjmu) zisk po zdanění: **848.225,99 Kč**

Hospodářský výsledek doplňkové činnosti je tvořen zejména pronájemy učeben a sportovní haly, provozem FVE, vařením obědů pro cizí strávníky.

Obrat za rok 2022 – 98.364.623 Kč

Meziroční nárůst o 11.451.760 Kč

29. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

Jako každý rok ve škole probíhal audit a kontrola účetnictví. Další kontroly byly ze PZSZ a Hygienické stanice. ČŠI prováděla ve škole pravidelnou inspekční činnost. Při kontrolách nebyly zjištěny závady.

30. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

V ZŠ Kunratice není odborová organizace.

Ředitel školy je zapojen do činnosti Asociace ředitelů ZŠ ČR, projektu Pomáháme školám k úspěchu a do projektu Učitel naživo, respektive Ředitel naživo. Ředitel i další kolegové spolupracují také s NPI, se vzdělávací společností TEREZA z.ú., RWCT – Kritické myšlení, programem Učitel naživo a dalšími vzdělavateli.

31. Výroční zpráva školní jídelny při ZŠ Kunratice

Školní jídelna
Předškolní 419/3, Praha 4 - Kunratice

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2022/2023

Obsah

1. **Úvod**
 - 1.1 Název zařízení
 - 1.2 Zřizovatel
 - 1.3 Typ zařízení
 - 1.4 Kapacita
 - 1.5 Charakteristika zařízení
 - 1.6 Jídelna jako součást školy
 - 1.7 Komunikace jídelny
 - 1.8 Aktivity jídelny
2. **Personalistika**
 - 2.1 Počty pracovníků
 - 2.2 Věková struktura
 - 2.3 Kvalifikace pracovníků
 - 2.4 Další vzdělávání pracovníků
 - 2.5 Odchody pracovníků
 - 2.6 Nově přijatí pracovníci
3. **Statistika**
 - 3.1 Počty strávníků
 - 3.2 Počet uvařených pokrmů
4. **Ostatní**
 - 4.1 Chování žáků
 - 4.2 Dozory v jídelně
 - 4.3 Výsledky kontrol
 - 4.4 Balení pokrmů
 - 4.5 Technické podmínky provozu

31

zpracovala: Hana Fehérová, vedoucí ŠJ při ZŠ Kunratice

V Praze 4.prosince 2023

1 Úvod

- 1.1 **Název zařízení**
Školní jídelna, Předškolní 419/3, Praha 4 – Kunratice, 148 00
- 1.2 **Zřizovatel**
městská část Praha 4 – Kunratice, K Libuši 7, 148 00
- 1.3 **Typ zařízení dle Výkazu 17-01**
L11 – ŠJ úplná IZO: 112300634
- 1.4 **Kapacita zařízení**
Kapacita kuchyně: 900
Počet míst u stolů: 196

1.5 Charakteristika zařízení

Školní jídelna připravuje pokrmy podle obecných pravidel pro stravování dětí a mládeže. Řídí se Vyhláškou č. 107/2005 Sb., O školním stravování. Zajišťuje stravu pro děti a zaměstnance ZŠ Kunratice, děti a zaměstnance dvou tříd Mateřské školy Kunratice (pro děti MŠ se připravují také dopolední i odpolední servírované svačinky), kunratické důchodce, cizí strážníky, např. lékaři a sestry z místního zdravotního střediska a soukromé subjekty –

Při běžném provozu nabízí denně polévku a na výběr ze tří hlavních jídel (úterý až čtvrtek) nebo dvou hlavních jídel (pondělí a pátek).

K hlavnímu jídlu mají strážníci denně pestrou, tzv. vitrínu, se zeleninovými saláty, ovocnými saláty nebo kusovým ovocem a dalšími doplňky stravy, jako jsou mléčné výrobky, tvarohy, pomazánky. Těmi jsou dále například: ovocný kompot, mléčné výrobky, kuchyní pečené moučníky,

V rámci pitného režimu jsou na výběr dva druhy ovocných nápojů, nápojový automat se 100% ovocným džusem, voda s čerstvým citronem nebo mátou, čaj (např. ovocný, černý, s citronem, medem, se sirupem), mléko a ochucené mléko nebo kakao.

V souladu s nařízením ES č. 852/2004, má zavedeny a stanoveny kritické body HACCP a připravuje pokrmy za dodržování vyhlášky č. 602/2006 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných.

Byly zpracovány podklady potřebné ve smyslu ustanovení § 5, odst. 2 zákona č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů v platném znění a ve smyslu článku 6, odst. 1, písm. a) Nařízení Evropského parlamentu a Rady EU č. 679/2016 (GDPR) se shromažďováním, uschováváním a zpracováním osobních údajů pro účely poskytování stravování, a to až do doby jejich archivace a skartace.

Kapacita školní jídelny není zcela naplněna

32

1.6 Jídelna jako součást školy

Školní jídelna je součástí základní školy. Snaží se o co nejužší spolupráci se školou, založenou na dobré komunikaci a vzájemné důvěře. Tato komunikace je konstruktivní a na velmi dobré úrovni.

Prezentace školní jídelny probíhá na webových stránkách školy, v samostatné sekci.

Společně se školou zajišťuje a připravuje rauty nebo občerstvení při pořádání sportovních, kulturních, společenských a jiných akcích, konaných v prostorách školy,

1.7 Komunikace jídelny

Komunikace jídelny se strážníky, rodiči i ostatní veřejností je nedílnou součástí a nutnou podmínkou jejího dobrého fungování. V naší školní jídelně tomu tak je.

Veškeré náměty a připomínky jsou přijímány s otevřeností. Snažíme se všem, v rámci možností, vycházet vstříc.

Za účelem možnosti vyjádření se k činnosti školní kuchyně je v jídelně k dispozici kniha, kde každý strážník může vyjádřit svůj názor. Tyto názory, pokud jsou konstruktivní, věcné, a ne anonymní a vulgární, mohou být podnětem k drobným změnám v provozu.

Všem strážníkům i jejich zákonným zástupcům se doporučuje seznámení s Řádem školní jídelny. Ten je k dispozici na webových stránkách školy nebo u vedoucí školní jídelny.

1.8 Aktivity jídelny

Na základě novely vyhlášky O školním stravování ze dne 1. 2. 2015 školní jídelna zajišťuje dietní stravování. Úzce spolupracuje s nutriční terapeutkou. Připravují se dietní pokrmy pro lepkové a laktózoové strávnicky, v celkovém počtu 17 přihlášených strávníků s požadavkem této dietní stravy. Každý rok počet dietních strávníků přibývá. Z počtu 17 diet nejsou strávnicki z naší školy (2 ZŠ Šeberov)

Tento rok naše školní jídelna zajišťovala akce pro zahraniční návštěvy a organizace: JOB, Nakladatelství FRAUS a další.

Školní jídelna je od roku **2023** součástí **projektu CIRKULÁRNÍ ŠKOLA**: vycházející z konceptu Uzavřený cyklus jídla.

Zaměřujeme se na třídění odpadu z jídelny, zamezení a snížení odpadu a vyhazovaného jídla., kompostování. Podávání kvalitních potravin a pokrmů, tak aby strávníkům chutnalo a nevyhazovalo se.

2 Personalistika

2.1 Počty pracovníků

Stav k 18.11. 2024

Fyzické osoby	Přepočtení pracovníci
10	10

Ve školní jídelně jsou zaměstnány pouze ženy.

2.2 Věková struktura

Věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
Počet	-	1	8	1		0

Průměrný věk pracovníků školní jídelny: 45 let

2.3 Kvalifikace pracovníků

Stav k 18.11. 2024.

Pracovní zařazení	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní
Vedoucí ŠJ	1	0
Administrativní pracovníce	1	0
Kuchařka	2	0
Ostatní (pracovnice provozu)	6	0

2.4 Další vzdělávání pracovníků

Pracovníci, kteří se vzdělávali nebo si doplnili odbornost	0
Pracovníci, kteří se zúčastnili odborného semináře, školení nebo kurzu	10

2.5 Odchody pracovníků

Během školního roku ukončila pracovní poměr:
 - administrativní školní jídelny k 31. 5. 2022

- pomocná síla k 30. 6. 2022, pracovní smlouva do 30. 6. 2022
- pomocná síla k 30. 6. 2022, odchod do důchodu
- vedoucí školní jídelny k 31. 8. 2022
- Pomocná síla, úvazek 1, k 31.8.2023 (Ukrajina)

2.6 Nově přijatí pracovníci

- pomocná síla, úvazek 1, od 1. 3. 2022 (Ukrajina)
- vedoucí školní jídelny, úvazek 1, od 1. 8. 2022
- pomocná administrativa školní jídelny, úvazek, 0 od 10.10. 2022
- pomocná síla, úvazek 1, od 1.6.2023 (Ukrajina)
- pomocná síla, úvazek 1, od 1.9.2023
- pomocná síla ,0,5 úvazek 1, od 10.10.2022

3 Statistika

3.1 Počet přihlášených strážníků k 30. 6. 2023

žáci I. stupně ZŠ	453
žáci II. stupně ZŠ	310
žáci III. stupně ZŠ	87
zaměstnanci základní školy	122
ostatní pravidelně se stravující (včetně ZŠ Šeberov, MŠ Kunratice, cizích strážníků, důchodců a soukromých subjektů)	136

3.2 Počet uvařených pokrmů

Ve školním roce 2022/2023 školní kuchyně uvařila celkem **147 256 obědů**.

4 Ostatní

4.1 Chování žáků

Nevyskytly se žádné problémy neřešitelné na místě.

Žáci občas porušují vnitřní řád školní jídelny tím, že:

- doplňky stravy – ovoce, jogurty, moučníky atp., vynášejí ze školní jídelny, ve které jsou určeny k jejich konzumaci, házejí je po sobě, znečišťují jimi společné prostory,
- jejich chování se neslučuje se základy společenského chování,

Zákonní zástupci v některých případech nehradí stravné v požadovaných termínech

4.2	Dozory v jídelně
	Ve spolupráci se zástupcem ředitele školy je vypracován rozpis dozorů ve školní jídelně a jeho přilehlých prostorách. Rozpis dozorů je vyhotoven na školní rok, ale v případě potřeby je pochopitelně možné jej měnit v souvislosti se změnou rozvrhu. Je vyvěšen na viditelném místě ve školní jídelně.

4.3 Výsledky kontrol

Kontrola České školní inspekce v tomto školním roce provedena byla a v rámci inspekce v říjnu 2022 byla kontrolována i školní jídelna naší školy. Nebylo zjištěno pochybení.

4.4

Balení pokrmů

Stále větší využití získává tzv. zatafování pokrmů. Strávník si v případě potřeby může požádat o zatavení pokrmu do eko krabičky. Cena krabičky je 5,- Kč.

4.5 Technické podmínky provozu

Školní kuchyně a jídelna jsou v samostatné budově. Nejsou stavebně součástí základní školy. Během celého školního roku jsou pravidelně prováděny deratizace odbornou firmou. V případě potřeby (např. při výskytu hlodavců nebo mravenců) samozřejmě ihned.

Pravidelně se provádějí také, na základě Sanitačního řádu, sanitace provozu. Jsou o nich řádně vedeny záznamy.

Celkový provoz a chod kuchyně je stabilizovaný, veškeré technologie jsou maximálně využity.

V letošním roce 2023 jsou již zapotřebí mnohé opravné práce,

Chladicí box na ovoce a zeleninu již prochází několikátou opravou,

A plánuje se oprava pojízdného pásu.

