**Kritéria hodnocení pro oborové učitele**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Orientace v oborové problematice** | | | |
| Kritéria | Kvalita 1 | Kvalita 2 | Kvalita3 |
| Užití odborných termínů | Žák používá přiměřené množství odborných termínů, kterým rozumí.  Práce je srozumitelná pro čtenáře základní školy. | Žák používá odborné termíny, kterým nerozumí nebo je nevysvětluje ve Slovníčku cizích pojmů. | Odborné termíny převládají nad vlastním zpracováním, zahlcují tak text a činí práci nesrozumitelnou . |
| Oborový obsah práce | Žák pomocí vlastních slov popisuje problematiku tématu. Při popisu se opírá o odborné zdroje s odkazem na citace. V práci převládá vlastní zpracování myšlenek a informací nad převzatým.  Informace dávají smysl. | Žák pomocí vlastních hovorových slov popisuje problematiku tématu. Částečně se při popisu opírá o odborné zdroje, občas se objeví odkaz na citaci.  V práci se spíše vyskytují převzaté myšlenky a informace nad těmi vlastními. Informace většinou dávají smysl. | Žák pomocí hovorových slov či odborných termínů popisuje problematiku tématu. Při popisu se žák neopírá o odborné zdroje, odkaz na citace se v textu neobjevuje.  V práci je převážná většina myšlenek převzata z cizích zdrojů. Vlastní myšlenky se nevyskytují vůbec nebo nedávají smysl.  Převážná část z uvedených informací nedává smysl. |